

IC "GARIBALDI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ADERENZA ALLA TRACCIA	Poco attinente	4
	Parzialmente attinente	5
	Globalmente attinente	6
	Attinente	7
	Attinente e approfondito	8
	Pienamente attinente e approfondito	9
	Esauriente e originale	10
RICCHEZZA DEL CONTENUTO	Superficiale	4
	Approssimativo	5
	Essenziale	6
	Adeguate	7
	Esauriente	8
	Approfondito	9
	Approfondito e personale	10
ORGANICITÀ E RIELABORAZIONE PERSONALE	Incoerente e disorganico	4
	Poco coerente	5
	Coerente ma schematico	6
	Logico e coerente	7
	Chiaro e coerente	8
	Coerente e personale	9
	Coerente, originale e personale	10
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Molto scorretto	4
	Scorretto	5
	Poco corretto	6
	Globalmente corretto	7
	Corretto	8
	Elaborato	9
	Ricco e ben elaborato	10
LESSICO	Povero e inappropriato	4
	Poco appropriato	5
	Generico con ripetizioni	6
	Semplice	7
	Corretto e appropriato	8
	Appropriato e ricco	9
	Ricco ed elaborato	10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C (COMPRENSIONE E SINTESI)

ALUNNO.....

CLASSE.....

data.....

INDICATORI (obiettivi da raggiungere)	DESCRIPTORI dei risultati	Giudizio	Punti/10
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL RIASSUNTO <ul style="list-style-type: none"> è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti il testo di partenza è stato coerentemente compreso sono state selezionate le idee principali non vengono aggiunti commenti o informazioni non presenti nel testo di partenza 			
	Gli elementi che caratterizzano un riassunto non sono sempre rispettati; la comprensione è parziale	Insufficiente	4-5
	Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano un riassunto, la comprensione generale è corretta	Sufficiente	6
	Sono rispettati gli elementi che caratterizzano un riassunto, la comprensione del testo è corretta	Buono	7
	Gli elementi che caratterizzano un riassunto sono utilizzati in modo adeguato; la comprensione del testo è completa	Distinto	8
	Gli elementi che caratterizzano un riassunto sono utilizzati in modo pertinente ed efficace: la comprensione del testo è completa e coerente	Ottimo	9-10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> la rielaborazione dei contenuti di partenza ha un'articolazione chiara e ordinata (non copia - incolla idee chiave) non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza c'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate) 			
	Organizza il testo e i contenuti solo parzialmente	Insufficiente	4-5
	Organizza il testo e i contenuti in modo abbastanza adeguato	Sufficiente	6
	Organizza il testo e i contenuti adeguatamente	Buono	7
	Organizza con coerenza i contenuti e il testo	Distinto	8
	Organizza il testo e i contenuti in modo organico e originale	Ottimo	9-10
PROPRIETÀ LESSICALE-CORRETTEZZA ORTOGRAFIA E MORFOSINTATTICA <ul style="list-style-type: none"> precisione e pertinenza del lessico, non identico a quello di partenza correttezza ortografica correttezza morfosintattica (concordanze, uso dei modi e tempi verbali, struttura logica della frase) punteggiatura appropriata 			
	Emergono errori orto-morfosintattici, registro non sempre corretto	Insufficiente	4-5
	Utilizza una forma e un registro sufficientemente adeguati	Sufficiente	6
	La forma è generalmente corretta, il registro adeguato	Buono	7
	La forma è corretta, il registro appropriato	Distinto	8
	La forma è corretta e originale, il registro efficace	Ottimo	9-10

Istituto Comprensivo “Garibaldi” Aprilia

STORIA

Indicatori:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI STORIA

10	Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
9	Conosce gli eventi storici in modo approfondito. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
8	Conosce gli eventi storici in modo completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.
7	Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo più che accettabile.
6	Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. Stabilisce solo le principali relazioni di causa/effetto. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo sufficiente.
5	Conosce gli eventi storici in modo superficiale. Stabilisce le relazioni di causa/effetto con qualche incertezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.
4	Conosce gli eventi storici in modo frammentario. Stabilisce le relazioni di causa/effetto in modo inadeguato. Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso ed improprio.

Istituto Comprensivo “Garibaldi” Aprilia

GEOGRAFIA

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

10	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo
9	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .
8	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .
7	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo abbastanza corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso
6	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo accettabile. Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile
5	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso
4	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODOTTI MULTIMEDIALI

Valutazione della fase produttiva

	Livello insufficiente (1-4)	Livello base (5-6)	Livello intermedio (7-8)	Livello alto (9-10)
Testi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presenza di errori ortografici, di lessico e sintassi; ■ sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto; ■ assenza di citazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testo chiaro e corretto ma privo di complessità; ■ discreta capacità di sintesi; ■ sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto; ■ assenza di citazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testo chiaro e corretto; ■ uso significativo di parole chiave e buona capacità di sintesi; ■ presenza di citazioni appropriate ma banali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testo chiaro e corretto; ■ scelta lessicale precisa e ragionata; ■ ottima capacità di sintesi; ■ presenza di citazioni significative.
Immagini &	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini e contenuti multimediali assenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini presentie pertinenti; ■ contenuti multimediali assenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini e contenuti multimediali presenti e pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini e contenuti multimediali pertinenti e con una coerenza grafica significativa.
Storytelling	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto non coerente con la consegna; ■ scarsa leggibilità e scarsa efficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto complessivamente coerente con la consegna; ■ discreta leggibilità e discreta efficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto ricco e coerente con la consegna; ■ buona leggibilità e buona efficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto completo, preciso, coerente con la consegna e arricchito con scelte personali e originali; ■ ottima efficacia comunicativa.

Valutazione della fase espositiva

	Livello insufficiente (1-4)	Livello base (5-6)	Livello intermedio (7-8)	Livello alto (9-10)
Conoscenza argomento	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza scarsa e approssimativa dei fenomeni esaminati; ■ scarsa proprietà del lessico specifico più comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza generica e essenziale dei fenomeni esaminati; ■ proprietà del lessico specifico più comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza precisa dei fenomeni esaminati; ■ buona proprietà del lessico specifico, anche nei termini più tecnici. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza precisa e approfondita dei fenomeni esaminati; ■ ottima proprietà del lessico specifico, anche specialistico.
Capacità espositiva	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grave scorrettezza morfosintattica del linguaggio; ■ scarsa capacità di organizzare verbalmente i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sostanziale correttezza morfosintattica del linguaggio; ■ coerenza logica nell'esposizione dei contenuti; ■ debolezza nell'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio; ■ coerenza logica nell'esposizione dei contenuti; ■ buona fluidità nell'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ottima proprietà di linguaggio, anche specialistico; ■ ottima fluidità nell'argomentazione, con collegamenti originali e brillanti.
Performance	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sviluppo dell'esposizione in disaccordo con la presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coerenza logica essenziale tra l'esposizione e la presentazione; ■ utilizzo delle slide come supporto per la lettura di definizioni e concetti chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione; ■ commento ragionato sulla scelta delle immagini e dei contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione; ■ capacità di contestualizzare collegamenti a risorse esterne, citazioni, immagini o video.

VALUTAZIONE DI MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

Scuola Secondaria di primo grado

CRITERI

VOTI

INDICATORI

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI	10	Completa - Approfondita
	9	Valida - Pienamente soddisfacente
	8	Buona - Adeguata
	7	Accettabile - Non del tutto adeguata
	6	Parziale - Limitata - Incompleta - Superficiale
	5	Carente - Modesta
	4	Inadeguata - Insufficiente
APPLICAZIONE DI PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	10	Eccellente - Sicura - Precisa - Corretta
	9	Soddisfacente - Quasi sempre corretta
	8	Buona - Adeguata
	7	Accettabile
	6	Parziale - Incerta - Superficiale
	5	Stentata - Confusa - Difficoltosa
	4	Scorretta - Insufficiente
CAPACITA' DI RISOLUZIONE	10	Eccellente - Personale - Esatta - Puntuale
	9	Sicura - Agevole - Quasi del tutto corretta
	8	Buona - Soddisfacente - Abbastanza corretta
	7	Adeguata - Accettabile
	6	Limitata - Parziale - Essenziale
	5	Difficoltosa - Stentata
	4	Inadeguata - Insufficiente
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	10	Eccellente - Accurata
	9	Precisa - Corretta - Pienamente soddisfacente
	8	Apprezzabile - Adeguata
	7	Accettabile
	6	Imprecisa - Incerta - Limitata
	5	Frammentaria - Confusa
	4	Inadeguata - Insufficiente

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DELLE LINGUE STRANIERE

Scuola Secondaria di primo grado

(COMPRENSIONE DEL TESTO)

VOTO	DESCRIZIONE
10	L'alunno/a ha compreso integralmente il testo, rispondendo in modo chiaro, pertinente e completo alle domande. L'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche è sempre corretto/nel complesso corretto. La rielaborazione dei contenuti è approfondita/accurata e personale.
9	L'alunno/a ha compreso il testo in modo completo, rispondendo in maniera chiara e pertinente a tutte/quasi tutte le domande. L'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche è sempre/quasi sempre corretto. La rielaborazione dei contenuti è accurata/personale.
8	L'alunno/a ha compreso globalmente il testo, rispondendo in maniera chiara a quasi tutte le domande. L'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche è nel complesso corretto. La rielaborazione dei contenuti risulta soddisfacente/buona.
7	L'alunno/a ha compreso il testo in modo adeguato, rispondendo in maniera abbastanza chiara a quasi tutte le domande. L'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche è non sempre corretto/discreto. La rielaborazione dei contenuti è resa in modo semplice/talvolta ripetitivo.
6	L'alunno/a ha compreso il testo in modo parziale, rispondendo in maniera non sempre chiara/poco chiara alle domande. L'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche è sufficiente/quasi sufficiente. La rielaborazione dei contenuti è modesta/minima.
5	L'alunno/a ha compreso il testo in minima parte, rispondendo in maniera frammentaria/lacunosa alle domande. L'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche non è sufficiente. La rielaborazione dei contenuti è minima/assente.
4	L'alunno/a ha compreso solo alcune informazioni presenti nel testo, rispondendo in maniera scorretta, impropria e non chiara alle domande. L'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche è gravemente insufficiente. La rielaborazione dei contenuti è non sufficiente/assente.

VALUTAZIONE DI MUSICA

Scuola Secondaria di primo grado

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">• Uso degli strumenti propri della disciplina
<ul style="list-style-type: none">• Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none">• Progressi registrati
<ul style="list-style-type: none">• Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">• Impegno
<ul style="list-style-type: none">• Comprensione e uso dei linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none">• Altro

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si avvarrà della seguente misurazione e della corrispondente scala di valori

9/10	<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze complete e approfondite• Applica le abilità acquisite in situazioni diverse e complesse, con precisione e autonomia• Possiede un metodo di lavoro autonomo ed esegue consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate
8	<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze complete• E' in grado di applicare conoscenze in situazioni differenti• Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti
7	<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze adeguate e abilità che applica in contesti conosciuti• Possiede una buona strumentalità di base
6	<ul style="list-style-type: none">• Possiede sufficienti conoscenze della disciplina• Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte• Sa eseguire consegne e compiti assegnati anche se in modo non preciso
5	<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze frammentarie e superficiali• Esegue con difficoltà anche in ambiti conosciuti e semplificati• Si applica superficialmente e con discontinuità
4	<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze di base molto limitate• Stenta a comprendere significati e linguaggi• E' in grave difficoltà nell'eseguire consegne e/o compiti assegnati

VALUTAZIONE PROVE TEORICHE E PRATICHE DI ARTE

Scuola Secondaria di primo grado

GRIGLIA VALUTAZIONE delle PROVE TEORICHE	
QUESTIONARI, INTERROGAZIONI, VERIFICHE	VOTO
Conoscenze ampiamente sviluppate ed esposte in modo preciso ed accurato.	10
Conoscenze sviluppate ed esposte in modo corretto	9
Conoscenze sviluppate ma esposte in modo confuso	8
Conoscenze adeguate ed esposte in modo abbastanza corretto	8
Conoscenze adeguate ma esposte in modo confuso	7
Conoscenze superficiali e poco approfondite, ma esposte in modo chiaro	7
Conoscenze superficiali e non complete esposte in modo quasi sempre adeguato	6
Conoscenze superficiali e non complete esposte in modo poco chiaro	5
Conoscenze scarse	4

PROVE PRATICHE DI ARTE

Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo , scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.		Punti
SCADENZA	Prova completa, consegnata nei tempi concordati	2
	Prova completa, ma non consegnata nei tempi concordati	0
PRESENTABILITA'	Non consegnata o significativamente incompleta	0
	Ordinata	1
	Disordinata	0
IDEAZIONE E PROGETTAZIONE	Prova corrispondente al tema assegnato, originale e non stereotipata	6
	Prova corrispondente al tema, semplice ma abbastanza personale	4
	Prova non corrispondente al tema, elementare e superficiale	2
LINGUAGGIO	Utilizzato in modo funzionale	6
	Utilizzato in modo impreciso, ma accettabile	4
	Utilizzato in modo approssimato o improprio	2
TECNICHE E MATERIALI	Utilizzati correttamente, con padronanza, precisione ed espressività	6
	Utilizzati con qualche imprecisione, ma accettabili	4

Punteggio totale	Voti
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-9	5
8-0	4

	Utilizzati con difficoltà e imprecisione	2

VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

Scuola Secondaria di primo grado

- Avere consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.
- Saper utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio corporeo motorio - sportivo, delle sue funzioni e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.
- Acquisire conoscenze e abitudini relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.
- Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play)
- Acquisire la capacità di integrarsi nel gruppo, condividere e rispettare le regole.
- Assumersi responsabilità delle proprie azioni e impegnarsi per il bene comune
- Livelli: BASE - INTERMEDIO - AVANZATO

Partecipazione	Impegno	Capacità relazionali	Comportamento e rispetto regole	Conoscenze e abilità	Valutazione sommativa
1. Interesse 2. Motivazione 3. Assunzione di ruoli diversi 4. Capacità di proporre il proprio punto di vista 5. Capacità di proporsi e portare a termine incarichi	1. Continuità 2. Esecuzione accurata e puntuale di compiti 3. Disponibilità a organizzare le attività 4. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	1. Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto 2. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei meno abili	1. Autonomia 2. Autocontrollo 3. Responsabilità nei trasferimenti negli spogliatoi 4. Rispetto delle regole 5. Rispetto del Fair Play 6. Annotazioni di eventuali mancanze	La media dei risultati delle verifiche su Conoscenze e abilità	1. Partecipazione, impegno, competenze relazionali, comportamento 2. Conoscenze e abilità
10%	10%	10%	10%	60%	100%

Voto	Giudizio	Competenze relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscenza	Possesso Competenza
10	Ottimo	Propositivo leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Rielaborativo critico	Approfondita Disinvolta	Esperto Eccellente
9	Distinto	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione sicura Costante	Organizzato	Soddisfacente	Abile Competente
8	Buono	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Competente
7	Più che sufficiente	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione regole	Meccanico	Globale	Principiante Avanzato
6	Sufficiente	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva Settoriale	Guidato essenziale	Superficiale (a volte)	Essenziale Parziale	Principiante
5	Non Sufficiente	Conflittuale Apatico Passivo	Oppositiva Passiva	Rifiuto insofferenza	Non ha metodo	Non conoscenza	Incompetente

VALUTAZIONE DI RELIGIONE

Scuola Secondaria di primo grado

INDICATORI

1. Conoscenza dei contenuti essenziali.
2. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.
3. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

Il giudizio sarà espresso con uno dei seguenti aggettivi:

Ottimo - distinto - buono - sufficiente - non sufficiente.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	

<p>Abilità e competenze</p>	<p>Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.</p>	<p>4</p>
---------------------------------	---	-----------------