



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Delibera n. 33 del Collegio dei Docenti del 13 maggio 2025



CLASSE PRIMA	ITALIANO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Ha acquisito con sicurezza le abilità di riconoscimento di lettere, suoni, e brevi frasi. Legge in modo scorrevole e comprende parole e frasi. Scrive rispettando l'ortografia e la corretta direzione dei segni grafici.</p> <p>Ascolta attivamente e comprende consegne e semplici racconti, partecipando in modo pertinente e propositivo a conversazioni guidate. Riesce a raccontare esperienze e idee in modo chiaro e articolato.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico ricco e vario, articolando frasi complete e strutturate in modo corretto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ha acquisito le abilità di riconoscimento delle lettere e dei suoni, legge con buona scorrevolezza e comprende parole e brevi frasi. Scrive rispettando le principali regole ortografiche la corretta direzione dei segni grafici.</p> <p>Ascolta con attenzione e comprende le informazioni principali di consegne e semplici racconti, intervenendo in modo appropriato in semplici scambi comunicativi. Riesce a raccontare esperienze e descrivere situazioni in modo chiaro, utilizzando frasi ben costruite.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico adeguato, adattando il discorso al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ha acquisito le abilità di base nel riconoscimento di lettere e suoni, legge in modo abbastanza fluido e comprende parole e frasi semplici. Scrive in modo comprensibile rispettando le regole ortografiche più comuni.</p> <p>Ascolta e comprende consegne e semplici racconti, partecipando a conversazioni guidate. Racconta esperienze e descrive situazioni con frasi semplici, ma corrette.</p> <p>Si esprime in modo comprensibile, con un lessico di base, utilizzando un linguaggio appropriato e adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ha acquisito parzialmente le abilità di riconoscimento di lettere e suoni. Legge e comprende parole e brevi frasi, anche se con qualche incertezza. Scrive in modo comprensibile, ma talvolta commette errori ortografici.</p> <p>Ascolta e comprende consegne e semplici racconti, partecipando non attivamente agli scambi comunicativi. Riesce a raccontare esperienze, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle frasi.</p>



	Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale, ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Ha acquisito solo alcune abilità di base nel riconoscimento di lettere e suoni. Legge parole e frasi semplici, ma con difficoltà nella scorrevolezza e nella comprensione. Scrive con incertezze e commette frequenti errori ortografici. Ascolta con difficoltà e fatica a comprendere le informazioni principali. Partecipa a semplici scambi comunicativi solo se sollecitato e ha bisogno di aiuto per raccontare esperienze in modo comprensibile.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con difficoltà nella costruzione delle frasi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Incontra difficoltà nel riconoscimento di lettere e nella comprensione di parole e frasi semplici. Scrive con difficoltà commettendo numerosi errori ortografici. Ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di consegne e semplici racconti e fatica a partecipare a scambi comunicativi. Il suo lessico è molto limitato e, con difficoltà, racconta esperienze in modo chiaro, utilizzando frasi molto semplici e poco strutturate.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE SECONDA	ITALIANO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Ha acquisito con sicurezza le abilità di lettura e comprensione di testi, leggendo con scorrevolezza e individuando le informazioni principali. Scrive rispettando l'ortografia, e utilizza un lessico vario e preciso. Riesce a raccontare esperienze e idee in modo chiaro e articolato. Ascolta attivamente e comprende molto bene discorsi e narrazioni, partecipando in modo pertinente e propositivo a conversazioni e discussioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando frasi complete e ben strutturate.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ha acquisito le abilità di lettura e comprensione di testi, leggendo in modo scorrevole e individuando le informazioni principali. Scrive rispettando le principali regole ortografiche e utilizza un lessico adeguato. Riesce a raccontare esperienze e descrivere situazioni in modo chiaro, utilizzando frasi ben costruite. Ascolta con attenzione e comprende le informazioni principali di discorsi e</p>



	<p>narrazioni, intervenendo in modo appropriato in conversazioni e scambi di opinioni.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, adeguando il discorso al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ha acquisito le abilità di base di lettura e comprensione di brevi. Scrive in modo comprensibile rispettando le regole ortografiche più comuni e usa un lessico adeguato per esprimersi. Ascolta e comprende discorsi e narrazioni, partecipando a conversazioni e discussioni con frasi chiare e coerenti. Racconta esperienze e descrive situazioni con frasi semplici ma corrette.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ha acquisito parzialmente le abilità di lettura e comprensione di brevi testi, mostrando qualche incertezza. Scrive in modo comprensibile commettendo talvolta errori ortografici e utilizza un lessico essenziale. Riesce a raccontare esperienze semplici, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle frasi. Ascolta e comprende talvolta con difficoltà discorsi e narrazioni partecipando poco a conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, anche se con qualche incertezza, ma con un linguaggio adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge e comprende testi mostrando difficoltà. Scrive con incertezze e commette frequenti errori ortografici.</p> <p>Ha bisogno di aiuto per raccontare esperienze in modo comprensibile. Ascolta e comprende consegne e narrazioni con grande difficoltà e partecipa solo se sollecitato e guidato a conversazioni.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Incontra difficoltà nella lettura e comprensione di testi.</p> <p>Scrive con difficoltà e commette numerosi errori ortografici e fatica a formulare frasi comprensibili. Ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di consegne e narrazioni e non riesce a partecipare a scambi comunicativi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE TERZA	ITALIANO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, con rielaborazioni personali.</p> <p>Dimostra padronanza nella lettura e un'ottima comprensione di testi vario genere, individuandone con sicurezza informazioni esplicite e implicite. Scrive testi coesi e coerenti e rielabora contenuti utilizzando un lessico ricco, appropriato e in modo originale. Riconosce con sicurezza e usa correttamente le regole grammaticali. Ascolta attentamente e comprende consegne e narrazioni, anche complesse, partecipando in modo pertinente e propositivo alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Dimostra padronanza nella lettura e una precisa comprensione di testi vario genere, individuandone informazioni esplicite e implicite. Scrive testi coesi e coerenti e rielabora contenuti utilizzando un lessico appropriato. Riconosce e usa correttamente le regole grammaticali. Ascolta attentamente e comprende consegne e narrazioni partecipando in modo pertinente e propositivo alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>È in grado di leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite e non sempre quelle implicite. Scrive testi coesi e coerenti e rielabora contenuti utilizzando un lessico coerente con la richiesta. Riconosce e usa le principali regole grammaticali. Ascolta e comprende consegne e narrazioni partecipando in modo pertinente alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Legge e comprende testi di vario genere, mostrando qualche difficoltà ed incertezze, individuandone le</p>



	<p>informazioni esplicite e non quelle implicite. Scrive testi brevi utilizzando un lessico semplice e non sempre coerente con la richiesta. Riconosce e usa le principali regole grammaticali con qualche difficoltà. Ascolta e comprende in modo superficiale consegne e narrazioni partecipando in modo discontinuo alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e poco adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Legge e comprende testi di vario genere, mostrando difficoltà ed incertezze, individuandone solo le informazioni esplicite. Scrive testi brevi utilizzando un lessico semplice e poco coerente con la richiesta. Riconosce e usa le principali regole grammaticali mostrando difficoltà e confusione. Ascolta con disattenzione e comprende in modo superficiale consegne e narrazioni, non partecipando alle conversazioni.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Legge testi di vario genere, mostrando gravi difficoltà e comprende solo informazioni esplicite e superficiali. Scrive brevi testi utilizzando un lessico non adeguato alla consegna e con numerosi errori di vario genere. Mostra grandi difficoltà nel riconoscimento e uso delle principali regole grammaticali. Ascolta con disinteresse e disattenzione consegne e narrazioni, non riesce a comprendere il messaggio principale e non partecipa alle conversazioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUARTA	ITALIANO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, con rielaborazioni personali. Dimostra padronanza nella lettura e un'ottima comprensione di testi di vario genere, riconoscendone struttura, scopo e messaggio implicito. Produce testi corretti e coerenti con la consegna, fornendo proprie riflessioni con originalità, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Riconosce e usa gli elementi di grammatica con sicurezza e correttezza. Ascolta attivamente e comprende consegne e narrazioni</p>



	<p>di vario genere, partecipando in modo pertinente e propositivo alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Dimostra sicurezza nella lettura e nella comprensione di testi di vario genere, riconoscendone struttura, scopo e messaggio implicito. Produce testi corretti e coerenti con la consegna, fornendo riflessioni e utilizzando un lessico appropriato. Riconosce e usa gli elementi di grammatica con correttezza. Ascolta attentamente e comprende consegne e narrazioni di vario genere, partecipando in modo propositivo alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Dimostra sicurezza nella lettura e comprensione di testi di vario genere, riconoscendone la struttura e lo scopo. Produce testi coerenti con la consegna, seppure brevi, utilizzando un lessico adeguato. Riconosce e usa gli elementi di grammatica. Ascolta e comprende consegne e narrazioni di vario genere, partecipando alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere, riconoscendone la struttura e lo scopo, mostrando talvolta difficoltà. Produce testi brevi parzialmente coerenti con la consegna, compie talvolta errori di forma e contenuto utilizzando un lessico semplice. Riconosce e usa gli elementi di grammatica in modo poco corretto. Ascolta e comprende consegne e narrazioni di vario genere con poco interesse partecipando alle conversazioni solo se sollecitato.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere, riconoscendone la struttura e lo scopo, mostrando difficoltà ed insicurezze.</p>



	<p>Produce testi brevi e semplici non sempre coerenti con la consegna, compiendo errori di vario genere. Utilizza un lessico semplice e ripetitivo. Riconosce e usa gli elementi di grammatica in modo confuso e spesso non corretto. Ascolta e comprende consegne e narrazioni di vario genere con poco interesse e spesso non partecipa alle conversazioni.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Legge con difficoltà testi di vario genere e la comprensione spesso risulta non corretta. Riconosce la struttura e lo scopo in modo confuso, anche se aiutato dal docente. Produce testi molto brevi e semplici, non sempre coerenti con la consegna, compiendo numerosi errori di vario genere. Utilizza un lessico particolarmente semplice e ripetitivo. Riconosce e usa gli elementi di grammatica in modo non corretto e con grande confusione.</p> <p>Ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di consegne e narrazioni di vario genere, non partecipando alle conversazioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUINTA	ITALIANO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, con rielaborazioni personali. Dimostra padronanza nella lettura e un'ottima comprensione di testi di vario genere, riconoscendone struttura, scopo e messaggio implicito. Produce testi articolati e coerenti con la consegna, fornendo proprie riflessioni con originalità, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Riconosce e usa gli elementi di grammatica con sicurezza e correttezza. Ascolta attivamente e comprende consegne, interventi e narrazioni di vario genere, partecipando in modo pertinente e propositivo alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Dimostra sicurezza nella lettura e nella</p>



	<p>comprensione di testi di vario genere, riconoscendone struttura, scopo e messaggio implicito. Produce testi corretti e coerenti con la consegna, arricchendoli del proprio contributo originale e utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce e usa gli elementi di grammatica con correttezza. Ascolta attentamente e comprende consegne, interventi e narrazioni di vario genere, partecipando in modo propositivo alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Dimostra sicurezza nella lettura e comprensione di testi di vario genere, riconoscendone la struttura e lo scopo. Produce testi coerenti con la consegna, seppure brevi, utilizzando un lessico adeguato. Riconosce e usa gli elementi di grammatica. Ascolta e comprende consegne, interventi e narrazioni di vario genere, partecipando alle conversazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Legge e comprende testi di vario genere, riconoscendone la struttura e lo scopo, mostrando talvolta difficoltà. Produce testi brevi parzialmente coerenti con la consegna, compie talvolta errori di forma e contenuto, utilizzando un lessico semplice. Riconosce e usa gli elementi di grammatica in modo poco corretto. Ascolta e comprende consegne, interventi e narrazioni di vario genere con poco interesse, partecipando alle conversazioni solo se sollecitato.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Legge e comprende testi di vario genere, riconoscendone la struttura e lo scopo, mostrando difficoltà ed insicurezze. Produce testi brevi e semplici non sempre coerenti con la consegna, compiendo errori di vario genere. Utilizza un lessico semplice e ripetitivo. Riconosce e usa gli elementi di grammatica in modo confuso e spesso non corretto.</p> <p>Ascolta e comprende consegne, interventi e narrazioni di vario genere con poco interesse e spesso non partecipa alle conversazioni.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>



NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Legge con difficoltà testi di vario genere e la comprensione spesso risulta non corretta. Riconosce la struttura e lo scopo in modo confuso anche se aiutato dal docente. Produce testi molto brevi e semplici, non sempre coerenti con la consegna, compiendo numerosi errori di vario genere. Utilizza un lessico particolarmente semplice e ripetitivo. Riconosce e usa gli elementi di grammatica in modo non corretto e con grande confusione.</p> <p>Ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di consegne, interventi e narrazioni di vario genere, non partecipando alle conversazioni.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
------------------------	--

CLASSE PRIMA	STORIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse.</p> <p>È in grado di riconoscere ed utilizzare con sicurezza gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un'esperienza o storie da riordinare, per riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone e oggetti. Utilizza correttamente ed in modo continuativo gli strumenti per misurare diverse durate temporali.</p> <p>Rappresenta, misura e confronta la durata delle azioni e le esperienze vissute esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>È in grado di riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento, un'esperienza o storie da riordinare, per riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone e oggetti. Utilizza correttamente ed in modo continuativo gli strumenti per misurare diverse durate temporali.</p> <p>Rappresenta, misura e confronta la durata delle azioni e le esperienze vissute esprimendosi correttamente e con modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare una semplice esperienza o storia da riordinare, riconosce i più evidenti cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone e oggetti. Utilizza</p>



	<p>correttamente ed in modo continuativo gli strumenti per misurare diverse durate temporali.</p> <p>Rappresenta e misura la durata delle azioni e le esperienze vissute esprimendosi in modo corretto, collegando le principali informazioni e con un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di riconoscere ed utilizzare alcuni indicatori temporali per ricostruire e raccontare una semplice esperienza o storia da riordinare, riconosce i più evidenti cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone e oggetti. Utilizza correttamente anche se in modo discontinuo gli strumenti per misurare diverse durate temporali.</p> <p>Rappresenta e misura la durata delle azioni e le esperienze vissute esprimendosi con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di riconoscere ed utilizzare alcuni indicatori temporali per ricostruire e raccontare una semplice esperienza o storia da riordinare. Riconosce, in modo essenziale, i più evidenti cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone e oggetti. È in grado di utilizzare gli strumenti per misurare diverse durate temporali solo in compiti già affrontati in precedenza.</p> <p>Rappresenta e misura la durata delle azioni e le esperienze vissute esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica saltuariamente gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare una semplice esperienza o storia da riordinare, a volte riconosce i più evidenti cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone e oggetti. Utilizza in modo sporadico gli strumenti per misurare diverse durate temporali.</p> <p>Rappresenta e misura la durata delle azioni e le esperienze vissute esprimendosi con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE SECONDA	STORIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse.



	<p>È in grado di utilizzare con sicurezza gli indicatori temporali in riferimento al proprio vissuto. Individua ed usa correttamente ed in modo continuativo gli strumenti idonei a misurare diverse durate temporali. Comprende che il passato personale può essere collocato in un preciso periodo di tempo ed è in grado di ricostruirlo e raccontarlo anche in modo originale e personale.</p> <p>È capace di osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato per stabilire confronti tra diversi modi di vivere.</p> <p>È abile ad usare tracce storiche per produrre informazioni, individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare gli indicatori temporali in riferimento al proprio vissuto. Individua ed usa correttamente ed in modo continuativo gli strumenti idonei a misurare diverse durate temporali, riuscendo ad eseguire compiti anche difficili. Comprende che il passato personale può essere collocato in un preciso periodo di tempo, può essere ricostruito e raccontato. È capace di osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato per stabilire confronti tra diversi modi di vivere.</p> <p>È abile ad usare tracce storiche (orali o scritte) per produrre informazioni, individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare gli indicatori temporali in riferimento al proprio vissuto. Individua ed usa correttamente e con continuità gli strumenti idonei a misurare diverse durate temporali. Comprende che il passato personale può essere collocato in un preciso periodo di tempo, può essere ricostruito e raccontato.</p> <p>È capace di osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato per stabilire confronti tra diversi modi di vivere.</p> <p>Esercita una buona capacità nell'uso di tracce storiche (orali o scritte) per produrre informazioni, individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi esprimendosi in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcuni indicatori temporali in riferimento al proprio vissuto. Individua ed usa in modo abbastanza continuativo una serie di strumenti idonei a misurare diverse durate temporali. Comprende in situazioni non particolarmente complesse che il passato personale può essere collocato in un preciso periodo di tempo, può essere ricostruito e raccontato. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato per stabilire confronti tra diversi modi di vivere.</p> <p>Usa limitatamente le tracce storiche (orali o scritte) per produrre informazioni,</p>



	<p>individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcuni indicatori temporali in riferimento al proprio vissuto. Individua ed usa semplici gli strumenti idonei a misurare diverse durate temporali. Comprende, solo con attività già proposte in precedenza, che il passato personale può essere collocato in un preciso periodo di tempo, può essere ricostruito e raccontato. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato per stabilire elementari confronti tra diversi modi di vivere.</p> <p>Usa alcune tracce storiche (orali o scritte) per produrre informazioni, individuare semplici relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente gli indicatori temporali in riferimento al proprio vissuto. Individua ed usa gli strumenti idonei a misurare diverse durate temporali solo per svolgere alcuni semplici compiti. Comprende in modo limitato che il passato personale può essere collocato in un preciso periodo di tempo, può essere ricostruito e raccontato. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato per stabilire semplici confronti tra diversi modi di vivere.</p> <p>Usa con fatica le tracce storiche (orali o scritte) per produrre informazioni, individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE TERZA	STORIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare correttamente e con continuità gli indicatori temporali per collocare eventi e argomenti storici studiati sulla linea del tempo. Riesce a ricostruire e raccontare elementi del passato con originalità e chiarezza. Riconosce con precisione le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sa organizzare e applicare le conoscenze relative alla preistoria, rielaborandole con precisione, cogliendo differenze e somiglianze con il presente, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>



DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità gli indicatori temporali per collocare eventi e argomenti storici studiati sulla linea del tempo. Riesce a ricostruire e raccontare elementi del passato con chiarezza. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sa organizzare, applicare e rielaborare le conoscenze relative alla preistoria, cogliendo differenze e somiglianze con il presente, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare gli indicatori temporali per collocare eventi e argomenti storici studiati sulla linea del tempo. Riesce a ricostruire e raccontare elementi del passato. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sa organizzare, applicare e rielaborare le conoscenze relative alla preistoria, cogliendo differenze e somiglianze con il presente, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza gli indicatori temporali per collocare eventi e argomenti storici studiati sulla linea del tempo. Ricostruisce e racconta elementi del passato, in modo impreciso. Riconosce approssimativamente le tracce storiche presenti nel territorio e l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza e applica le conoscenze relative alla preistoria, cogliendo differenze e somiglianze con il presente, talvolta con difficoltà.</p> <p>Espone i fatti studiati correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>Utilizza gli indicatori temporali per collocare eventi e argomenti storici studiati sulla linea del tempo, talvolta con difficoltà. Ricostruisce e racconta elementi del passato, in modo impreciso.</p> <p>Riconosce solo le principali le tracce storiche, artistiche e culturali presenti nel territorio. Organizza e applica le conoscenze relative alla preistoria, cogliendo, in modo confuso e spesso non corretto, differenze e somiglianze con il presente.</p> <p>Espone i fatti studiati con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno di solito non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza solo saltuariamente gli indicatori temporali per collocare eventi e argomenti storici studiati sulla linea del tempo. Racconta elementi del passato in modo impreciso. Riconosce, con incertezza, solo le principali le tracce storiche, artistiche e</p>



	<p>culturali presenti nel territorio. Ha difficoltà ad organizzare, applicare e confrontare le conoscenze relative alla preistoria con il presente.</p> <p>Espone i fatti studiati con un lessico semplice e non adeguato al contesto.</p>
--	--

CLASSE QUARTA	STORIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze correttamente per collocare con continuità eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, padroneggiando cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza e confronta, in modo approfondito, le civiltà studiate, individuando relazioni tra passato e presente e facendo ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce con precisione le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende e ricava informazioni con sicurezza e correttezza, esponendo i fatti studiati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per collocare con continuità eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, padroneggiando cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza e confronta le civiltà studiate, individuando relazioni tra passato e presente e facendo ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce con precisione le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende e ricava informazioni con correttezza, esponendo i fatti studiati con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per collocare con continuità eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, ripercorrendo cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza le civiltà studiate, individuando le relazioni tra passato e presente, le cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende e ricava informazioni, esponendo i fatti studiati correttamente con proprietà di linguaggio adeguate al contesto.</p>



DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, ripercorrendo, talvolta con difficoltà, cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza le civiltà studiate, individuando, in modo poco corretto, le relazioni tra passato e presente, le cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce approssimativamente le tracce storiche presenti nel territorio e comprende parzialmente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende ed espone i fatti studiati correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, ripercorrendo, talvolta con difficoltà, cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza le civiltà studiate, individuando, in modo poco corretto, le relazioni tra passato e presente, le cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce approssimativamente le tracce storiche presenti nel territorio e comprende parzialmente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende ed espone i fatti studiati correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno di solito non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza solo saltuariamente le conoscenze per collocare eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, non riuscendo a ripercorrere cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Riconosce le civiltà studiate in modo confuso e spesso non corretto. Ha difficoltà ad individuare le relazioni tra passato e presente. Distingue, con incertezza, solo le principali tracce storiche, artistiche e culturali presenti nel territorio.</p> <p>Espone i fatti studiati con un lessico semplice e non adeguato al contesto.</p>



CLASSE QUINTA	STORIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze correttamente per collocare con continuità eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, padroneggiando cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza e confronta, in modo approfondito, le civiltà studiate, individuando relazioni tra passato e presente e facendo ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce con precisione le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende e ricava informazioni con sicurezza e correttezza, esponendo (anche scrivendo semplici testi storici) i fatti studiati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per collocare con continuità eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, padroneggiando cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza e confronta le civiltà studiate, individuando relazioni tra passato e presente e facendo ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce con precisione le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende e ricava informazioni con correttezza, esponendo (anche scrivendo semplici testi storici) i fatti studiati con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per collocare con continuità eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, ripercorrendo cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza le civiltà studiate, individuando le relazioni tra passato e presente, le cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende e ricava informazioni, esponendo (anche scrivendo semplici testi storici) i fatti studiati correttamente con proprietà di linguaggio adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, ripercorrendo, talvolta con difficoltà, cronologie e</p>



	<p>periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Analizza le civiltà studiate, individuando, in modo poco corretto, le relazioni tra passato e presente, le cause e le dinamiche degli avvenimenti. Riconosce approssimativamente le tracce storiche presenti nel territorio e comprende parzialmente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende ed espone i fatti studiati correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze per collocare eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, ripercorrendo, talvolta con difficoltà, cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Riconosce le civiltà studiate, individuando, in modo confuso e spesso non corretto, le relazioni tra passato e presente. Distingue solo le principali tracce storiche, artistiche e culturali presenti nel territorio.</p> <p>Espone i fatti studiati con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno di solito non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza solo saltuariamente le conoscenze per collocare eventi e civiltà della storia sulla linea del tempo, non riuscendo a ripercorrere cronologie e periodizzazioni, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Riconosce le civiltà studiate in modo confuso e spesso non corretto. Ha difficoltà ad individuare le relazioni tra passato e presente. Distingue, con incertezza, solo le principali tracce storiche, artistiche e culturali presenti nel territorio.</p> <p>Espone i fatti studiati con un lessico semplice e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE PRIMA	GEOGRAFIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non note.</p> <p>L'alunno riconosce e si orienta con sicurezza negli spazi conosciuti, individuandone le funzioni e utilizzando abilmente gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresenta semplici percorsi e mostra interesse e curiosità per la scoperta degli ambienti circostanti, risolvendo situazioni problematiche con originalità.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e all'argomento.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>L'alunno riconosce e si orienta negli spazi conosciuti, individuandone le funzioni e</p>



	<p>utilizzando gli indicatori spaziali. Rappresenta semplici percorsi e mostra interesse e curiosità per la scoperta degli ambienti circostanti, risolvendo con continuità situazioni problematiche.</p> <p>L'alunno si esprime correttamente, utilizzando in maniera adeguata proprietà di linguaggio sulla base di diversi argomenti.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno riconosce e si orienta negli spazi conosciuti, individuandone le funzioni e utilizzando frequentemente gli indicatori spaziali. Rappresenta semplici percorsi, è interessato a scoprire gli ambienti circostanti, risolvendo alcune situazioni problematiche.</p> <p>L'alunno si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno riconosce e si orienta negli spazi conosciuti, individuandone alcune funzioni e utilizzando saltuariamente gli indicatori spaziali. Rappresenta alcuni semplici percorsi, si dimostra interessato a scoprire gli ambienti circostanti, risolvendo situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>L'alunno si esprime in maniera adeguata al contesto, utilizzando un lessico semplice.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>L'alunno riconosce e si orienta negli spazi conosciuti, individuandone alcune funzioni e utilizzando sporadicamente gli indicatori spaziali. Rappresenta alcuni semplici percorsi già noti in precedenza, raramente si dimostra interessato a scoprire gli ambienti circostanti, risolvendo alcune situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>L'alunno si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non sempre riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>L'alunno riconosce e si orienta negli spazi conosciuti, individuandone alcune funzioni, ma non utilizza gli indicatori spaziali. Rappresenta, con difficoltà e supportato dal docente, alcuni semplici percorsi già noti in precedenza, raramente si dimostra interessato a scoprire gli ambienti circostanti, è in grado di risolvere situazioni non particolarmente complesse esclusivamente con il contributo dell'insegnante.</p> <p>L'alunno si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE SECONDA	GEOGRAFIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi in uno spazio noto e non, individuando in modo preciso elementi topologici e coordinate spaziali. Riconosce e denomina adeguatamente gli spazi e il territorio conosciuto e non e riconosce elementi fisici ed antropici.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio specifico con capacità di argomentazione.</p> <p>Legge e interpreta semplici carte e mappe, dimostrando in modo assiduo attenzione e partecipazione nelle attività proposte.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi in uno spazio noto e non, individuando elementi topologici e coordinate spaziali. Riconosce e denomina in modo adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e non e riconosce elementi fisici ed antropici.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio specifico con buona capacità di argomentazione.</p> <p>Legge e interpreta semplici carte e mappe, dimostrando attenzione e partecipazione nelle attività proposte.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi in uno spazio noto, individuando elementi topologici e coordinate spaziali. Riconosce e denomina in modo adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e riconosce elementi fisici ed antropici.</p> <p>Si esprime adeguatamente, utilizzando un linguaggio corretto con capacità di argomentazione.</p> <p>Legge e interpreta semplici carte e mappe, dimostrando partecipazione nelle attività proposte</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi in uno spazio noto, individuando, con qualche incertezza, elementi topologici e coordinate spaziali. Riconosce e denomina in modo non del tutto adeguato gli spazi e il territorio a lui familiare, riuscendo a riconoscere alcuni elementi fisici ed antropici.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio discretamente corretto.</p>



	Legge e interpreta semplici carte e mappe in modo non del tutto corretto.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi in uno spazio noto, riuscendo a riconoscere elementi topologici e coordinate spaziali con il supporto dell'insegnante, in situazioni già affrontate. Riconosce solo gli spazi e il territorio a lui familiare, riuscendo, con incertezza, a riconoscere alcuni elementi fisici ed antropici.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>L'alunno presenta difficoltà nell'acquisizione delle nozioni di base, applica in maniera saltuaria conoscenze e abilità.</p> <p>Riconosce in maniera frammentaria gli elementi principali di un paesaggio.</p> <p>Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE TERZA	GEOGRAFIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e localizzare le caratteristiche di un paesaggio, trasferendole al proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizza strumenti geografici in modo appropriato e si orienta nello spazio attraverso riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche complessi, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato e specifico della geograficità, con capacità critica e di argomentazione.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e localizzare le caratteristiche di un paesaggio, trasferendole al proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizza strumenti geografici in modo appropriato e si orienta nello spazio attraverso riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili.</p>



	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando parole specifiche della disciplina adeguate al contesto</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e localizzare le caratteristiche di un paesaggio, trasferendole al proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizza strumenti geografici ad un buon livello e si orienta nello spazio attraverso riferimenti topologici e punti cardinali. Sa individuare elementi fisici e antropici nei paesaggi. Svolge con continuità i compiti e le attività proposte.</p> <p>Si esprime con un linguaggio appropriato, collegando le principali informazioni adeguandole al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere e localizzare le caratteristiche di un paesaggio, riuscendo adeguatamente trasferirle al proprio ambiente di vita. Riesce discretamente ad orientarsi nello spazio ed a utilizzare strumenti geografici. Individua elementi fisici e antropici nei paesaggi con alcune incertezze. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime con un lessico chiaro e semplice adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune abilità, avendo acquisito una conoscenza di base dei concetti geografici, riuscendo ad orientarsi nello spazio conosciuto con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici nei paesaggi con alcune incertezze e imprecisioni.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Mostra difficoltà significative nell'applicazione dei concetti geografici.</p> <p>Non ha acquisito conoscenze e abilità e svolge solo alcuni semplici compiti.</p> <p>Dimostra raramente interesse e impegno nello studio della disciplina.</p> <p>Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE QUARTA	GEOGRAFIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Sa individuare, conoscere e descrivere, con autonomia, gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, descrivendo analogie e differenze. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in maniera personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Sa individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, descrivendo analogie e differenze. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, in maniera personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Individua e riconosce gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani. Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, attraverso riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Riconosce, sommariamente, gli elementi che caratterizzano un paesaggio italiano. Riesce a svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del</p>



	<p>docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, attraverso riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, con scarsa autonomia e con il supporto dell'insegnante. Riconosce gli elementi che caratterizzano un paesaggio italiano, con incertezza e imprecisione. Riesce a svolgere semplici compiti e risolvere problemi solo se già affrontati.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e incerto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Dimostra difficoltà nell'orientamento e possiede una conoscenza sommaria e limitata dei paesaggi italiani e degli elementi che caratterizzano la geografia.</p> <p>Si esprime con un lessico poco chiaro e impreciso.</p>

CLASSE QUINTA	GEOGRAFIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche, utilizza con precisione i riferimenti topologici, le coordinate geografiche e i punti cardinali. La conoscenza dei paesaggi italiani è approfondita e ben strutturata, con analogie e differenze tra le diverse regioni, ricavando informazioni da una pluralità di fonti. Svolge con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime con un linguaggio geografico preciso e appropriato, con un uso corretto dei termini specifici, dimostrando una notevole capacità di analisi.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze dimostrando di possedere un'adeguata capacità di orientamento sulle carte geografiche. Utilizza correttamente i riferimenti topologici, le coordinate geografiche e i punti cardinali. La conoscenza dei paesaggi italiani è ben consolidata così come la descrizione degli elementi distintivi delle diverse regioni, ricavando informazioni da una pluralità di fonti. Dimostra continuità nello svolgere compiti e nella risoluzione di problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime con un linguaggio geografico preciso e appropriato, con un uso corretto dei termini specifici, dimostrando capacità di analisi.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>



	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche. Utilizza correttamente i riferimenti topologici, le coordinate e i punti cardinali, con occasionali piccole imprecisioni. La conoscenza dei paesaggi italiani è buona, così come la descrizione degli elementi distintivi delle diverse regioni, ricavando informazioni da diverse fonti. Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio appropriato, con un buon uso dei termini specifici.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per capacità di orientamento sulle carte geografiche, nell'utilizzo di riferimenti topologici e coordinate. Non sono presenti approfondimenti significativi nelle analogie e differenze tra i paesaggi e le diverse regioni italiane. L'utilizzo delle informazioni geografiche sono ricavate da un limitato numero di fonti che andrebbero approfondite maggiormente.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi sulle carte geografiche, utilizza riferimenti topologici, coordinate e punti cardinali con difficoltà nell'applicazione pratica. La conoscenza dei paesaggi italiani è limitata e la descrizione degli elementi distintivi delle regioni è superficiale, con poche analogie e differenze tra i vari paesaggi. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza e con il supporto dell'insegnante. Le informazioni geografiche sono ricavate da poche fonti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi sulle carte geografiche con l'utilizzo impreciso dei riferimenti topologici, delle coordinate e dei punti cardinali. La conoscenza dei paesaggi italiani è molto superficiale, con scarsa capacità di identificare e descrivere gli elementi distintivi delle diverse regioni, ricavando informazioni sommarie o superficiali solo se supportato dall'insegnante. Le analogie e differenze tra paesaggi sono quasi del tutto assenti. Svolge solo alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE PRIMA	MATEMATICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Riconosce e utilizza con sicurezza i numeri fino a 20, esegue addizioni e sottrazioni con strategie diverse e rappresentazioni intuitive. Risolve semplici situazioni problematiche con strategie efficaci, confronta e ordina quantità, legge e rappresenta dati in modo corretto e riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini matematici adeguati e spiegando i propri ragionamenti.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce e utilizza correttamente i numeri fino a 20, esegue correttamente addizioni e sottrazioni e risolve semplici situazioni problematiche con strategie adeguate. Confronta quantità, interpreta semplici dati e riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini matematici appropriati e adeguati al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20, risolve semplici situazioni problematiche guidato, confronta quantità, legge dati basilari e riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini matematici appropriati.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue con qualche incertezza addizioni e sottrazioni entro il 20, risolve semplici situazioni problematiche necessitando di un supporto. Confronta quantità con difficoltà, legge e rappresenta dati elementari e riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, anche se con un linguaggio essenziale.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Necessita di aiuto per eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. Affronta semplici situazioni problematiche solo se già svolte in precedenza. Fatica a confrontare quantità e a leggere dati, complessivamente riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>



NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e incontra difficoltà ad adoperare con i numeri entro il 20 sia nelle addizioni e che nelle sottrazioni. Non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche. Fatica a confrontare quantità e a leggere dati. Non riconosce tutte le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
------------------------	---

CLASSE SECONDA	MATEMATICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>Utilizza con sicurezza i numeri entro il 100 ed esegue operazioni con strategie diverse. Risolve problemi individuando i dati e le operazioni necessarie. Confronta e ordina quantità, legge e rappresenta dati in modo corretto. Denomina e descrive le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini matematici adeguati e spiegando i propri ragionamenti.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza correttamente i numeri entro il 100 ed esegue operazioni. Risolve problemi con strategie adeguate. Confronta quantità, interpreta semplici dati. Descrive e denomina le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini matematici appropriati e adeguati al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce i numeri entro il 100 ed opera con essi eseguendo semplici calcoli. Risolve semplici problemi. Confronta quantità, legge dati basilari e riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini matematici appropriati.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue con qualche incertezza calcoli entro il 100. Risolve semplici problemi necessitando di un supporto. Confronta quantità con difficoltà, legge e rappresenta dati elementari. Riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Si esprime correttamente, anche se con un linguaggio essenziale.</p>



SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Esegue calcoli di base entro il 100 talvolta con aiuto. Affronta semplici problemi solo se già svolti in precedenza. Fatica a confrontare quantità e a leggere dati. Riconosce le principali figure geometriche con incertezza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e incontra difficoltà ad operare con i numeri entro il 100. Non riesce a risolvere semplici problemi. Fatica a confrontare quantità e a leggere dati. Riconosce le principali figure geometriche solo se guidato.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE TERZA	MATEMATICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza con sicurezza i numeri naturali entro il 1000, esegue con padronanza le quattro operazioni e applica strategie efficaci nella risoluzione di problemi. Riconosce e descrive le proprietà delle figure geometriche e utilizza le unità di misura, in modo arbitrario e /o convenzionale. Con sicurezza legge ed organizza i dati con opportune rappresentazioni grafiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza i numeri naturali entro il 1000, esegue con sicurezza le quattro operazioni e applica strategie adeguate nella risoluzione di problemi. Riconosce e descrive le proprietà delle figure geometriche ed utilizza correttamente le unità di misura in modo arbitrario e/ o convenzionale. Legge e organizza i dati con opportune rappresentazioni grafiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>



BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza i numeri entro il 1000, esegue le quattro operazioni e risolve problemi semplici con strategie note. Riconosce le figure geometriche principali e utilizza le unità di misura di base in modo arbitrario e/ o convenzionale. Legge e organizza i dati con opportune rappresentazioni grafiche.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, facendo riferimento a strategie note. Utilizza i numeri entro il 1000 con qualche difficoltà, esegue le quattro operazioni talvolta con errori e risolve problemi necessitando di un supporto. Riconosce le figure geometriche, ma fatica a descriverne le proprietà e utilizza le unità di misura in modo arbitrario e/o convenzionale con incertezza. Interpreta e organizza i dati con qualche difficoltà.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Utilizza i numeri oltre il 1000 con difficoltà, esegue le quattro operazioni con incertezze e solo se guidato risolve problemi ed utilizza unità di misura in modo arbitrario e/o convenzionale. Riconosce alcune figure geometriche necessitando di costante supporto e fatica a leggere e organizzare i dati.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Incontra difficoltà nell'uso dei numeri entro il 1000, esegue semplici operazioni solo se supportato e non riesce a risolvere problemi. Ha difficoltà nel riconoscere le figure geometriche, nell'interpretare e in modo arbitrario e/o convenzionale.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE QUARTA	MATEMATICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza numeri naturali e decimali, esegue con sicurezza le quattro operazioni, riconosce e applica le frazioni non solo in contesti concreti. Risolve problemi scegliendo strategie adeguate. Riconosce e classifica le figure geometriche, calcola perimetri e utilizza le principali unità di misura. Rappresenta con sicurezza relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza numeri naturali e decimali, esegue con sicurezza le quattro operazioni e risolve problemi in modo efficace. Riconosce e applica le frazioni in contesti concreti. Descrive le figure geometriche, calcola perimetri e utilizza le principali unità di misura. Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza numeri naturali e decimali, esegue le quattro operazioni con sicurezza e risolve problemi semplici con strategie note. Riconosce e applica le frazioni in contesti concreti. Discrimina le figure geometriche, calcola perimetri ed utilizza le principali unità di misura in contesti pratici. Legge e interpreta i dati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, facendo riferimento a strategie</p>



	<p>note. Utilizza numeri naturali e decimali con qualche difficoltà, esegue le quattro operazioni talvolta con errori e risolve problemi necessitando di un supporto. Riconosce le principali figure geometriche, ma fatica a descriverne le proprietà, calcola perimetri con incertezze e legge ed interpreta dati con difficoltà.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Utilizza numeri naturali e decimali con difficoltà, esegue le quattro operazioni con incertezze e risolve problemi solo se guidato. Riconosce e applica le frazioni in contesti solo guidato. Riconosce alcune figure geometriche con supporto, calcola perimetri con difficoltà e fatica a leggere e interpretare i dati.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Incontra difficoltà nell'uso dei numeri naturali e decimali, esegue operazioni solo se supportato e non riesce a risolvere problemi. Riconosce e applica le frazioni in contesti concreti solo guidato. Ha difficoltà nel riconoscere le figure geometriche, calcolare perimetri e nell'interpretare dati.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUINTA	MATEMATICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza numeri naturali oltre il milione. Opera con diversi oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali). Esegue le quattro operazioni con padronanza e applica strategie efficaci nella risoluzione di problemi. Riconosce e analizza le proprietà delle figure geometriche, calcola perimetri e aree. Utilizza le principali unità di misura. Rappresenta relazioni e dati ed utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni in autonomia, formula giudizi e prende decisioni.</p>



	<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Utilizza numeri naturali oltre il milione. Opera con diversi oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali). Esegue le quattro operazioni con sicurezza e risolve problemi in modo efficace. Riconosce e descrive le proprietà delle figure geometriche, calcola perimetri e aree e utilizza le principali unità di misura. Rappresenta relazioni e dati ed utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni in autonomia.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza numeri naturali oltre il milione. Opera con diversi oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali). Esegue le quattro operazioni con qualche incertezza e risolve problemi con strategie note. Riconosce le figure geometriche, calcola perimetri e aree e utilizza le principali unità di misura. Rappresenta relazioni e dati ed utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, facendo riferimento a strategie note.</p> <p>Utilizza numeri naturali oltre il milione. Opera, con qualche incertezza, con diversi oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali). Esegue le quattro operazioni con errori occasionali e risolve problemi con supporto. Riconosce le figure geometriche ma fatica a descriverne le proprietà, calcola perimetri e aree con incertezze e legge i dati con difficoltà.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza numeri naturali oltre il milione ed opera con diversi oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali), non sempre in autonomia. Esegue le quattro operazioni con incertezze e risolve problemi solo se guidato. Riconosce alcune figure</p>



	<p>geometriche con supporto, calcola perimetri e aree con difficoltà e fatica a leggere e interpretare i dati.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente</p> <p>È in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Incontra difficoltà nell'uso dei numeri naturali oltre il milione e con diversi oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali). Esegue operazioni solo se supportato e non riesce a risolvere problemi. Ha difficoltà nel riconoscere le figure geometriche, calcolare perimetri e aree e nell'interpretare dati.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE PRIMA	SCIENZE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>È in grado di esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso l'azione diretta, con piena autonomia e sicurezza. Osserva, descrive e utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo circostante. Osserva, esplora ed individua gli elementi di un ambiente naturale. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini appropriati.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso l'azione diretta, con sicurezza. Osserva, descrive e utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo circostante. Osserva, esplora ed individua gli elementi di un ambiente naturale. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere compiti anche difficili con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini appropriati.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia</p> <p>È in grado di esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso l'azione diretta. Osserva, descrive e utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo circostante. Osserva, esplora ed individua gli elementi di un ambiente naturale. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere i compiti.</p>



	Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di esplorare oggetti e materiali attraverso l'azione diretta. Osserva e utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo circostante. Osserva ed individua alcuni elementi di un ambiente naturale. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici.</p> <p>Si esprime correttamente, anche se con un linguaggio essenziale.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente.</p> <p>È in grado, solo se guidato, esplorare oggetti e materiali attraverso l'azione diretta e utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo circostante. Individua alcuni elementi di un ambiente naturale. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado di applicare solo saltuariamente le conoscenze e incontra difficoltà nel riconoscere e classificare oggetti e materiali. Solo se guidato, utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo circostante. Riconosce soltanto alcune caratteristiche di un ambiente naturale.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE SECONDA	SCIENZE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove, non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale in modo preciso, corretto e completo, cogliendone analogie e differenze. Esplora e individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, con piena autonomia e sicurezza. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini appropriati e un linguaggio specifico in modalità adeguate al contesto.</p>



DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale in modo preciso, corretto e completo, cogliendone analogie e differenze. Esplora e individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali con sicurezza.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di osservare e descrivere elementi del mondo vegetale e animale in modo corretto, cogliendone alcune analogie e differenze.</p> <p>Esplora e individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di osservare e descrivere i principali elementi del mondo vegetale e animale, cogliendo solo alcune analogie e differenze.</p> <p>Individua con qualche incertezza qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e le abilità per svolgere compiti semplici.</p> <p>Generalmente si esprime correttamente, anche se con un linguaggio essenziale.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di osservare solo alcuni elementi del mondo vegetale e animale, ma necessita del supporto per cogliere alcune analogie e differenze.</p> <p>Necessita di aiuto per individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado di applicare solo saltuariamente le conoscenze e incontra difficoltà nell'individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali.</p> <p>Solo se guidato, osserva semplici elementi del mondo vegetale e animale ma non riesce a coglierne analogie e differenze.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE TERZA	SCIENZE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica utilizzando il metodo scientifico in modo autonomo e preciso. Riconosce e descrive le proprietà e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Descrive i momenti significativi del mondo animale e vegetale.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici appropriati e un linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto, mostrando anche capacità di argomentazione.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica utilizzando il metodo scientifico in modo autonomo e preciso. Riconosce e descrive le proprietà e le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Descrive i momenti significativi del mondo animale e vegetale.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici appropriati e adeguati al contesto, mostrando anche capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formula ipotesi e le verifica utilizzando il metodo scientifico in modo adeguato. Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante e descrive i momenti significativi del mondo animale e vegetale.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere i compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando termini scientifici appropriati al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Con indicazioni e istruzioni, osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Formula alcune ipotesi utilizzando il metodo scientifico. Riconosce alcune caratteristiche fondamentali dei viventi e dell'ambiente circostante.</p>



	<p>Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici.</p> <p>Si esprime correttamente, anche se con un linguaggio essenziale</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, esplora con un approccio scientifico i principali fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Se stimolato, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formulando semplici domande.</p> <p>Riconosce le caratteristiche essenziali degli esseri viventi e dell'ambiente circostante, utilizzando solo alcune conoscenze e necessitando di un supporto.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati dall'insegnante, esplora in modo parziale i principali fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconosce solo alcune caratteristiche essenziali degli esseri viventi e dell'ambiente circostante.</p> <p>Non riesce a portare a termine le attività nonostante il supporto del docente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUARTA	SCIENZE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni, complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico per esplorare i fenomeni e analizzare il mondo vegetale, animale e umano in modo autonomo e completo.</p> <p>Conosce e descrive in maniera esaustiva i principali elementi dell'ambiente circostante.</p> <p>Riconosce e descrive, in modo preciso, le relazioni tra esseri viventi e non viventi e le forme di adattamento all'ambiente.</p> <p>Elabora classificazione del mondo animale e vegetale, cogliendone analogie e differenze, in modo accurato e preciso.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale.</p> <p>Espone correttamente e in modo approfondito le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio e capacità critica adeguate al contesto.</p>



DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico per esplorare i fenomeni e analizzare il mondo vegetale, animale e umano in modo autonomo e preciso. Conosce e descrive correttamente i principali elementi dell'ambiente circostante, le relazioni tra esseri viventi e non viventi e le forme di adattamento all'ambiente. Elabora classificazione del mondo animale e vegetale, cogliendone analogie e differenze, in modo accurato. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Espone correttamente le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico per esplorare i fenomeni e analizzare il mondo vegetale, animale e umano in modo adeguato. Conosce e descrive correttamente i principali elementi dell'ambiente circostante, le relazioni tra esseri viventi e non viventi e le forme di adattamento all'ambiente. Elabora classificazione del mondo animale e vegetale, cogliendone analogie e differenze, in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere i compiti e risolvere problemi.</p> <p>Espone correttamente le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p>Formula alcune ipotesi utilizzando il metodo scientifico per esplorare i fenomeni e analizzare il mondo vegetale, animale e umano. Con indicazioni ed istruzioni osserva e descrive alcuni elementi dell'ambiente circostante, delle relazioni tra esseri viventi e non viventi e delle forme di adattamento all'ambiente. Elabora classificazione del mondo animale e vegetale, cogliendone analogie e differenze, in modo parzialmente adeguato. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici.</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando un lessico essenziale.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente</p> <p>Solo se guidato, utilizza il metodo scientifico per esplorare i fenomeni e analizzare il mondo vegetale, animale e umano. Riconosce le caratteristiche essenziali degli esseri viventi e dell'ambiente circostante, utilizzando solo alcune conoscenze e necessitando di un supporto. Elabora elementi di classificazione animale e vegetale, cogliendone analogie e differenze, in modo parziale. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>



NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati dall'insegnante, utilizza il metodo scientifico per esplorare in modo parziale alcuni fenomeni e analizzare il mondo vegetale, animale e umano. Riconosce solo alcune caratteristiche essenziali degli esseri viventi e dell'ambiente circostante. Non riesce a portare a termine le attività nonostante il supporto del docente, applicando solo saltuariamente le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza, utilizzando un lessico limitato in maniera non adeguata al contesto.</p>
------------------------	---

CLASSE QUINTA	SCIENZE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Conosce e descrive in modo chiaro e completo il corpo umano come organismo complesso, mettendo in atto comportamenti responsabili di cura della propria persona. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, cercando spiegazioni di quello che vede succedere, in modo autonomo e sicuro. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Conosce e descrive in modo chiaro e completo il corpo umano come organismo complesso, mettendo in atto comportamenti responsabili di cura della propria persona. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, cercando spiegazioni di quello che vede succedere, in modo autonomo e sicuro. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>Conosce e descrive in modo chiaro il corpo umano come organismo complesso, mettendo in atto comportamenti responsabili di cura della propria persona. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, cercando spiegazioni di quello che vede succedere.</p>



	<p>Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p>Seguendo indicazioni e istruzioni, riconosce e descrive le principali caratteristiche del corpo umano come organismo complesso, mettendo in atto alcuni comportamenti responsabili di cura della propria persona. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, cercando alcune spiegazioni di quello che vede succedere. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Seguendo indicazioni e istruzioni, riconosce e descrive solo alcune caratteristiche del corpo umano come organismo complesso, mettendo in atto alcuni comportamenti responsabili di cura della propria persona.</p> <p>Con difficoltà sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e solo con l'aiuto del docente cerca alcune spiegazioni di quello che vede succedere. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Solo con l'aiuto del docente e in situazioni note, individua, classifica ed analizza alcune e semplici caratteristiche del corpo umano come organismo complesso, mettendo in atto alcuni comportamenti responsabili di cura della propria persona. Non sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e solo con l'aiuto del docente cerca alcune spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Non riesce a portare a termine le attività nonostante il supporto del docente, applicando solo saltuariamente le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE PRIMA	INGLESE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e comprendere parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le parole apprese a oggetti e situazioni reali, dimostrando sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere parole e frasi semplici in inglese. Risulta una più che buona pronuncia.</p> <p>Si esprime correttamente riuscendo a fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è, a volte, incerta.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere alcune parole e denominare il lessico appreso con qualche errore.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcune parole ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>



NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare e comprendere in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto, solo se supportato dall'insegnante.</p>
------------------------	--

CLASSE SECONDA	INGLESE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, comprendere e utilizzare correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. La pronuncia è corretta.</p> <p>Si esprime correttamente, comunicando con spontaneità, utilizzando il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando parole ed espressioni apprese in situazioni note.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>



SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi molto semplici e la pronuncia è poco chiara.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere solo poche parole e semplici istruzioni. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE TERZA	INGLESE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, comprendere e utilizzare correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.</p> <p>Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando parole e strutture apprese anche in situazione non note.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.</p> <p>Si esprime correttamente facendo collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.</p>



BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto, facendo collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Collega parole di uso quotidiano e immagini, anche se in alcune situazioni, ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere solo poche parole e istruzioni. Non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUARTA	INGLESE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, comprendere</p>



	<p>e utilizzare correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi. La pronuncia è corretta.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.</p> <p>Si esprime correttamente con modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un numero soddisfacente di parole.</p> <p>Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa utilizzare conoscenze acquisite per riconoscere alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere poche parole e fatica a comprenderne il significato.</p> <p>Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



CLASSE QUINTA	INGLESE
GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, comprendere e utilizzare correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. La pronuncia è corretta.</p> <p>Si esprime correttamente partecipando attivamente alle attività. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.</p> <p>Si esprime correttamente facendo collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e utilizzare un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere alcune parole, fatica, talvolta, a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p> <p>Si esprime correttamente, anche se in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.</p>



SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE PRIMA	MUSICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza partecipando con entusiasmo alle attività musicali proposte, affrontando anche situazioni complesse e non.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenza per eseguire da solo e in gruppo semplici brani musicali. Ascoltare e riconoscere, in autonomia, suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce e fa uso di notazioni codificate e non codificate.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza partecipando attivamente alle situazioni proposte, anche complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenza per eseguire da solo e in gruppo semplici brani musicali. Ascoltare e riconoscere, in autonomia, suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Riconosce ed esprime correttamente, attraverso la musica, emozioni e ricordi con modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando una buona comprensione delle attività musicali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenza per eseguire da solo e in gruppo semplici brani musicali. Ascolta e riconosce, suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Riconosce ed esprime correttamente, attraverso la musica, emozioni e ricordi con modalità adeguate al contesto.</p>



DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di eseguire semplici brani vocali, da solo e in gruppo, utilizzando solo alcune conoscenze e abilità acquisite precedentemente.</p> <p>Riconosce e risolve problematiche non particolarmente difficili.</p> <p>Riconosce ed esprime, attraverso la musica, emozioni e ricordi con modalità adeguate al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività proposte principalmente sotto la guida del docente, raggiungendo i requisiti minimi richiesti.</p> <p>È in grado di applicare solo alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici brani vocali, da solo e in gruppo. Risolve solo semplici compiti e problemi solo già affrontati in precedenza.</p> <p>Esprime, attraverso la musica, emozioni e ricordi con modalità limitate e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Presenta difficoltà nell'acquisizione dei concetti musicali fondamentali, applicando solo saltuariamente le conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE SECONDA	MUSICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, esplorando diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Si esprime con creatività e abilità nelle diverse possibilità espressive attraverso la voce, utilizzando notazioni codificate e non codificate.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, esplorando diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p>



	<p>Si esprime con creatività nelle diverse possibilità espressive attraverso la voce, utilizzando notazioni codificate e non codificate.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, esplorando espressioni vocali, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Si esprime con creatività nelle possibilità espressive attraverso la voce, utilizzando notazioni codificate.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, esplorando espressioni vocali, di oggetti sonori e strumenti musicali, in contesti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime con creatività nelle possibilità espressive attraverso la voce, utilizzando notazioni codificate.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Ha acquisito le conoscenze di base per eseguire semplici brani in gruppo, esplorare le principali possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con incertezza nelle possibilità espressive, attraverso la voce.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere le attività proposte, dimostrando limitate capacità di sperimentare con la voce e gli strumenti e le diverse possibilità espressive.</p> <p>Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE TERZA	MUSICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali o strumentali, esplorare diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori.</p> <p>Ascolta brani di diverso genere, riconoscendo con continuità e correttezza le</p>



	<p>caratteristiche del suono.</p> <p>Si esprime con creatività e abilità nelle diverse possibilità espressive attraverso la voce, utilizzando notazioni codificate e non codificate.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali o strumentali, esplorare diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori. Ascolta brani di diverso genere, riconoscendo con continuità le caratteristiche del suono.</p> <p>Si esprime con creatività e abilità nelle diverse possibilità espressive attraverso la voce, utilizzando notazioni codificate e non.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali o strumentali, esplorare diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori. Ascolta brani riuscendo a riconoscere le caratteristiche del suono.</p> <p>Si esprime con creatività nelle diverse possibilità espressive attraverso la voce, in situazione note.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per eseguire semplici brani vocali o strumentali, esplorare diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti sonoro, mostrando una discreta capacità di ascolto. Riesce a riconoscere le caratteristiche del suono in situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Dimostra di saper utilizzare in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali o strumentali.</p> <p>Riesce ad esplorare alcune modalità espressive della voce e degli oggetti sonori.</p> <p>Ascolta brani di diverso genere, riconoscendo alcune caratteristiche del suono con un livello di comprensione parziale, ma sufficiente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, presentando limitate capacità di sperimentazione e utilizzo della voce e di strumenti.</p> <p>Non riconosce notazioni codificate, le caratteristiche del suono e brani di diverso genere.</p>



	Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.
--	--

CLASSE QUARTA	MUSICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare considerevoli conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Esplora, discrimina ed elabora diversi eventi sonori imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Mostra un'ottima attitudine alla collaborazione e al rispetto delle dinamiche di gruppo durante le attività corali e strumentali.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare considerevoli conoscenze e abilità per eseguire semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Esplora, discrimina ed elabora diversi eventi sonori imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue esercizi ritmici attraverso il corpo e la voce con strumenti anche autoprodotti</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare in maniera adeguata conoscenze e abilità per portare a termine compiti e situazioni problematiche. Esplora, ascolta e discrimina con continuità, autonomia e consapevolezza le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, degli strumenti musicali e dei brani musicali.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza in modo adeguato simboli e codici musicali convenzionali in situazioni note e non.</p> <p>Conosce in maniera appropriata le abilità e le competenze della disciplina per portare a termine compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Ascolta ed esegue opportunamente brani musicali proposti, sia con la voce che con gli strumenti ed il corpo.</p>



	Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue semplici brani vocali o strumentali, solo se già affrontati in precedenza. Ha acquisito una sufficiente capacità di esplorare diverse possibilità espressive, così come l'esecuzione di esercizi ritmici, tramite l'uso del corpo che di strumenti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Presenta difficoltà nell'acquisizione dei concetti musicali fondamentali, applicando solo saltuariamente le conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA	MUSICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza È in grado di utilizzare considerevoli conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Esplora, discrimina ed elabora diversi eventi sonori imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Mostra un'ottima attitudine alla collaborazione e al rispetto delle dinamiche di gruppo durante le attività corali e strumentali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare considerevoli conoscenze e abilità per eseguire semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Esplora, discrimina ed elabora diversi eventi sonori imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue esercizi ritmici attraverso il corpo e la voce con strumenti anche autoprodotti Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in maniera adeguata conoscenze e abilità per portare a termine compiti e situazioni problematiche.



	<p>Esplora, ascolta e discrimina con continuità, autonomia e consapevolezza le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, degli strumenti musicali e dei brani musicali.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo adeguato simboli e codici musicali convenzionali in situazioni note e non.</p> <p>Conosce in maniera appropriata le abilità e le competenze della disciplina per portare a termine compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Ascolta ed esegue opportunamente brani musicali proposti, sia con la voce che con gli strumenti ed il corpo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Esegue semplici brani vocali o strumentali, solo se già affrontati in precedenza. Ha acquisito una sufficiente capacità di esplorare diverse possibilità espressive, così come l'esecuzione di esercizi ritmici, tramite l'uso del corpo che di strumenti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Presenta difficoltà nell'acquisizione dei concetti musicali fondamentali, applicando solo saltuariamente le conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE PRIMA SECONDA E TERZA	ARTE E IMMAGINE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>È in grado di produrre rappresentazioni grafiche particolarmente complesse per l'età anche utilizzando differenti tecniche, in modo originale e personale.</p> <p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>È in grado di produrre rappresentazioni grafiche particolarmente complesse per l'età anche utilizzando differenti tecniche.</p>



	Osserva, esplora, descrive e legge immagini esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre rappresentazioni grafiche anche utilizzando differenti tecniche. Osserva, esplora, descrive e legge immagini esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e con modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre rappresentazioni grafiche non particolarmente complesse anche utilizzando differenti tecniche. Osserva, esplora, descrive e legge immagini esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e con modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di produrre alcune semplici rappresentazioni grafiche solo se già proposte in precedenza talvolta utilizzando differenti tecniche. Osserva, esplora, descrive e legge immagini esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Saltuariamente è in grado di produrre semplici rappresentazioni grafiche, raramente utilizzando differenti tecniche. Osserva, esplora, descrive e legge immagini esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA E QUINTA	ARTE E IMMAGINE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di produrre rappresentazioni grafiche anche complesse, utilizzando differenti tecniche pittoriche e plastiche in modo continuativo, originale e personale. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip) esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e con modalità



	adeguate al contesto.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>È in grado di produrre rappresentazioni grafiche, utilizzando differenti tecniche pittoriche e plastiche in modo continuativo, originale e personale. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip) esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e con modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di produrre rappresentazioni grafiche, utilizzando differenti tecniche pittoriche e plastiche in modo continuativo. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip) esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e con modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di produrre alcune rappresentazioni grafiche non particolarmente complesse, utilizzando differenti tecniche pittoriche. Conosce alcuni tra i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip) esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e con modalità adeguate al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di produrre alcune semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando differenti tecniche pittoriche solo se già proposte in precedenza. Conosce in modo ridotto i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip) esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado solo sporadicamente di produrre alcune semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando differenti tecniche pittoriche solo se già proposte in precedenza.</p>



	<p>Conosce in modo saltuario i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip) esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---

CLASSE PRIMA	TECNOLOGIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine anche attività nuove con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse anche non proposte in precedenza.</p> <p>Esplora e identifica con precisione materiali naturali e artificiali, sperimentando tecniche di decorazione e realizzando piccoli manufatti con creatività e cura.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Riconosce e descrive materiali naturali e artificiali, applicando tecniche di decorazione e realizzando piccoli manufatti con attenzione.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Individua materiali naturali e artificiali, sperimentando semplici tecniche di decorazione e realizzando piccoli manufatti con impegno.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce alcuni materiali naturali e artificiali, sperimentando tecniche di decorazione e realizzando piccoli manufatti con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività autonomamente e necessita di supporto continuo.</p> <p>Distingue materiali naturali e artificiali con aiuto e segue con difficoltà le indicazioni per</p>



	<p>realizzare semplici decorazioni e piccoli manufatti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Riconosce i materiali naturali e artificiali e applica semplici tecniche di decorazione e realizzazione di piccoli manufatti solo saltuariamente.</p> <p>Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA	TECNOLOGIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine anche attività nuove con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse anche non proposte in precedenza.</p> <p>Esplora oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce, descrive e spiega le funzioni e la struttura degli oggetti. Sperimenta con creatività interventi di decorazione e realizza con cura semplici manufatti, seguendo correttamente le fasi di lavorazione.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Esplora e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano. Descrive e spiega le funzioni principali e la struttura degli oggetti. Realizza semplici manufatti e sperimenta interventi di decorazione con impegno.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce e spiega gli oggetti e gli strumenti di uso quotidiano, talvolta con qualche incertezza. Realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni ricevute. Sperimenta decorazioni con creatività.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Descrive gli oggetti e strumenti di uso quotidiano con qualche incertezza. Riconosce e identifica il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune. Completa semplici manufatti e interventi di decorazione con supporto.</p>



	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività autonomamente e necessita di supporto continuo.</p> <p>Riconosce e descrive oggetti e strumenti di uso quotidiano, limitandosi a osservazioni essenziali. Completa semplici decorazioni e realizzazioni di semplici manufatti solo con supporto.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Solo saltuariamente riconosce e descrive il funzionamento di oggetti e strumenti quotidiani con difficoltà. Riesce a realizzare semplici manufatti in cartoncino o interventi di decorazione solo in modo occasionale.</p> <p>Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA	TECNOLOGIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine anche attività nuove con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse anche non proposte in precedenza.</p> <p>Mostra interesse per l'uso e l'evoluzione di oggetti e strumenti, spiegandone con precisione l'importanza e descrivendone la struttura, la funzione e le trasformazioni nel tempo. Realizza con creatività manufatti o interventi di decorazione, utilizzando tecniche e materiali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Mostra curiosità per l'uso e l'evoluzione di oggetti e strumenti. Riesce a descriverne in modo chiaro le principali caratteristiche e il funzionamento, comprendendone l'importanza nella vita quotidiana. Realizza con impegno manufatti o effettua interventi di decorazione, seguendo le indicazioni.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce e descrive l'uso e l'evoluzione di oggetti e strumenti, sebbene con qualche incertezza, comprendendone l'importanza, la struttura e la funzione. Realizza semplici manufatti o interventi decorativi, seguendo le istruzioni ricevute.</p>



	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Presenta alcune difficoltà nel descrivere l'uso e l'evoluzione degli strumenti di uso quotidiano. Individua alcune caratteristiche degli oggetti e ne comprende solo parzialmente l'utilità. Con aiuto, porta a termine la realizzazione di manufatti o decorazioni. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività autonomamente, necessitando di supporto continuo. Mostra difficoltà nel comprendere l'importanza e l'evoluzione degli strumenti di uso quotidiano, riuscendo a descriverne solo aspetti essenziali. Porta a termine semplici decorazioni o manufatti solo con supporto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere e descrivere l'utilizzo e l'evoluzione degli strumenti di uso quotidiano. Riesce a realizzare manufatti o decorazioni solo saltuariamente e in modo non autonomo. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA	TECNOLOGIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine anche attività nuove con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, anche non proposte in precedenza. Ricerca e ricava informazioni utili sui processi di trasformazione dei rifiuti, comprendendo le caratteristiche dei materiali e il loro impatto ambientale. Pianifica e realizza interventi di decorazione e manufatti, documentando accuratamente le operazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Ricava informazioni utili sui processi di trasformazione dei rifiuti, comprendendo le caratteristiche dei materiali e il loro impatto ambientale. Pianifica e realizza interventi di



	<p>decorazione e manufatti seguendo le indicazioni.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Comprende informazioni utili sui processi di trasformazione dei rifiuti, individuando le caratteristiche dei materiali e il loro impatto ambientale. Pianifica e realizza interventi di decorazione e manufatti seguendo le indicazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Comprende informazioni utili sui processi di trasformazione dei rifiuti, individuando le caratteristiche dei materiali e il loro impatto ambientale. Pianifica e realizza interventi di decorazione e manufatti seguendo le indicazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività autonomamente e necessita di supporto continuo.</p> <p>Talvolta individua informazioni utili sui processi di trasformazione dei rifiuti, sulle caratteristiche dei materiali e sul loro impatto ambientale. Realizza semplici interventi di decorazione e manufatti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Individua solo saltuariamente e con supporto informazioni utili sui processi di trasformazione dei rifiuti, sulle caratteristiche dei materiali e sul loro impatto ambientale. Realizza semplici interventi di decorazione e manufatti solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA	TECNOLOGIA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine anche attività nuove con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse anche non proposte in precedenza.</p> <p>Sperimenta e approfondisce la conoscenza delle caratteristiche dei nuovi media e degli</p>



	<p>strumenti di comunicazione, facendone un uso adeguato. Realizza con cura manufatti e decorazioni, documentando accuratamente le fasi del lavoro.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Sperimenta e conosce le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, facendone un uso adeguato. Realizza con impegno manufatti e decorazioni, seguendo le indicazioni e documentando le operazioni in modo chiaro.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, facendone un uso adeguato. Realizza manufatti e decorazioni, documentando il lavoro in modo essenziale.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Segue le istruzioni per realizzare semplici manufatti e decorazioni.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Segue le istruzioni per realizzare semplici manufatti e decorazioni.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Mostra difficoltà nel riconoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Riesce a realizzare semplici decorazioni o manufatti solo con supporto.</p> <p>Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>



CLASSE PRIMA SECONDA E TERZA	RELIGIONE CATTOLICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine anche attività nuove con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse anche non proposte in precedenza.</p> <p>Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù, sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive cogliendone il giusto significato.</p> <p>Ascolta e riconosce con interesse e attenzione episodi e personaggi della Bibbia.</p> <p>Riconosce nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Ascolta con attenzione i racconti della vita di Gesù, sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive cogliendone il significato.</p> <p>Ascolta e riconosce episodi e personaggi della Bibbia.</p> <p>Riconosce nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>Si esprime in modo corretto, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ascolta i racconti della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive cogliendone il significato.</p> <p>Riconosce episodi e personaggi della Bibbia.</p> <p>Conosce nella vita quotidiana il significato del Natale e della Pasqua.</p> <p>Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Possiede una discreta conoscenza dei racconti sulla vita di Gesù e degli episodi e dei personaggi della Bibbia</p> <p>Ascolta con discreto interesse i racconti del Natale e della Pasqua.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto.</p>



SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a svolge le attività proposte, ma a volte, necessita di un supporto.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante coglie il senso di alcuni messaggi ed azioni di Gesù, degli episodi e personaggi della Bibbia e dei racconti del Natale e della Pasqua.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a fatica a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il senso dei racconti di alcune azioni e parole di Gesù, degli episodi e dei personaggi della Bibbia e i racconti del Natale e della Pasqua.</p> <p>Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA QUINTA	RELIGIONE CATTOLICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine anche attività nuove con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse anche non proposte in precedenza.</p> <p>Conosce perfettamente le tappe fondamentali della vita di Gesù di Nazaret e dei suoi insegnamenti. Ascolta con grande interesse ed attenzione i racconti del Natale e della Santa Pasqua cogliendone chiaramente il loro significato. Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica mettendoli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Comprende e riferisce correttamente tutti gli episodi della vita di Gesù raccontati nel Vangelo. Ascolta con interesse i racconti del Natale e della Santa Pasqua cogliendone il giusto significato. Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica mettendoli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>



BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Possiede una buona ed adeguata conoscenza della vita di Gesù di Nazaret e dei suoi insegnamenti. Ascolta con interesse i racconti del Natale e della Pasqua. Ascolta e comprende l'importanza del dialogo ecumenico con le altre religioni del mondo.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Possiede una discreta conoscenza della vita di Gesù di Nazaret e dei suoi insegnamenti. Ascolta i racconti del Natale e della Settimana Santa di Pasqua cogliendone il significato. Ascolta l'importanza del dialogo ecumenico con le altre religioni del mondo.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a mostra una discreta capacità di esposizione concettuale, se può contare sull'aiuto dell'insegnante o di qualche compagno di classe.</p> <p>Conosce e comprende in modo semplice i racconti evangelici, della vita di Gesù, ascolta e comprende i racconti del Natale e della Pasqua e con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso. Ascolta e comprende in modo essenziale l'importanza del dialogo ecumenico con le altre religioni del mondo.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a non riesce sempre ad acquisire una completa padronanza degli argomenti trattati.</p> <p>Dimostra una conoscenza scarsa ed imprecisa dei racconti evangelici proposti e conosce poco la vita di Gesù. Conosce parzialmente i racconti del Natale e della Pasqua e con l'aiuto dell'insegnante ne coglie frammentariamente il significato. Conosce in modo parziale e frammentario l'importanza del dialogo ecumenico con le altre religioni.</p> <p>Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE PRIMA SECONDA E TERZA	EDUCAZIONE CIVICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con consapevolezza e autonomamente, applicando le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei e corretti nel rispetto dell'ambiente. Riconosce con consapevolezza e sicurezza semplici fonti di informazione digitale.</p>



	<p>Dimostra atteggiamenti corretti e partecipazione attiva verso le attività proposte, con particolare capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con consapevolezza, applicando le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei e corretti nel rispetto dell'ambiente. Riconosce in autonomia semplici fonti di informazione digitale.</p> <p>Dimostra atteggiamenti corretti e partecipazione attiva verso le attività proposte, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, applicando le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. Riconosce semplici fonti di informazione digitale.</p> <p>Dimostra atteggiamenti corretti e di partecipazione verso le attività proposte.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, applicando, parzialmente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume con qualche incertezza, comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. Riconosce semplici fonti di informazione digitale.</p> <p>Dimostra atteggiamenti insicuri anche se corretti verso le attività proposte.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze riguardo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, saltuariamente e con incertezza. Con il supporto dell'insegnante, riesce ad assumere comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e riconoscere semplici fonti di informazione digitale.</p> <p>Dimostra, parzialmente e saltuariamente, atteggiamenti corretti e partecipazione verso le attività proposte.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica, solo saltuariamente e con incertezza, conoscenze e abilità riguardo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo è in grado di assumere comportamenti accettabili nel rispetto dell'ambiente e riconoscere semplici fonti di informazione digitale.</p> <p>Dimostra, in maniera frammentaria, atteggiamenti corretti e partecipazione verso le</p>



	attività proposte e poco adeguati al contesto.
--	--

CLASSE QUARTA E QUINTA	EDUCAZIONE CIVICA
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé, degli altri e del patrimonio culturale, monumentale e ambientale. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale ed applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione di cyberbullismo.</p> <p>Dimostra atteggiamenti corretti e partecipazione attiva verso le attività proposte, con particolare capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con consapevolezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé, degli altri e del patrimonio culturale, monumentale e ambientale. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce in modo accurato l'ambiente digitale ed applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione di cyberbullismo.</p> <p>Dimostra atteggiamenti corretti e partecipazione attiva verso le attività proposte, con capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in autonomia, per rispettare e seguire le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé, degli altri e del patrimonio culturale, monumentale e ambientale. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce l'ambiente digitale ed applica i corretti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione di cyberbullismo.</p> <p>Dimostra atteggiamenti corretti e di partecipazione verso le attività proposte con una buona capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel rispetto delle regole della convivenza civile, nel rispetto di sé, degli altri e del patrimonio culturale,</p>



	<p>monumentale e ambientale. Riconosce i simboli più noti dell'identità nazionale e in parte principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e applica in parte comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione di cyberbullismo.</p> <p>Dimostra atteggiamenti corretti e di partecipazione verso le attività proposte, anche se con qualche incertezza.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adottare comportamenti nel rispetto delle regole della convivenza civile, nel rispetto di sé, degli altri e del patrimonio culturale, monumentale e ambientale. Riconosce alcuni simboli dell'identità nazionale e in parte principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce, limitatamente, l'ambiente digitale e applica saltuariamente comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione di cyberbullismo.</p> <p>Dimostra, parzialmente e saltuariamente, atteggiamenti corretti e di partecipazione verso le attività proposte.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adottare comportamenti nel rispetto delle regole della convivenza civile, nel rispetto di sé, degli altri e del patrimonio culturale, monumentale e ambientale. Riconosce con incertezza i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce, limitatamente e solo con il supporto dell'insegnante, l'ambiente digitale e applica saltuariamente comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione di cyberbullismo.</p> <p>Dimostra, in maniera frammentaria, atteggiamenti corretti e di partecipazione verso le attività proposte e poco adeguati al contesto</p>

CLASSE PRIMA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>È in grado di riconoscere, denominare e coordinare le parti del corpo con padronanza e in modo completo. Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo appropriato e sicuro e sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco e conosce e rispetta le regole in modo appropriato e sicuro.</p> <p>Utilizza con piena consapevolezza il linguaggio del corpo per esprimere idee e stati d'animo.</p>



DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di riconoscere, denominare e coordinare le parti del corpo in modo completo. Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo appropriato e sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e conosce e rispetta le regole in modo appropriato.</p> <p>Utilizza con consapevolezza il linguaggio del corpo per esprimere idee e stati d'animo.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di riconoscere, denominare e coordinare le parti del corpo con correttezza. Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo adeguato e sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con sicurezza. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e conosce e rispetta le regole in modo adeguato.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio del corpo per esprimere idee e stati d'animo.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di riconoscere, denominare e coordinare le parti del corpo con discreta correttezza. Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo abbastanza adeguato e sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con discreta sicurezza. Partecipa correttamente alle varie forme di gioco e conosce e rispetta le regole in modo non sempre adeguato.</p> <p>Utilizza con parziale consapevolezza il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di riconoscere, denominare e coordinare le parti del corpo in modo non sempre adeguato. Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base con una parziale padronanza e non sempre e sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti. Partecipa adeguatamente alle varie forme di gioco e conosce ma non rispetta le regole autonomamente.</p> <p>Utilizza con poca consapevolezza il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Sia pure con difficoltà, riconosce, denomina e coordina le parti del corpo. Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base con il supporto del docente e sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con incertezza. Partecipa alle varie forme di gioco lasciandosi guidare e conosce e rispetta le regole con la mediazione del docente.</p> <p>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere idee ed emozioni in modo non sempre adeguato al contesto.</p>



CLASSE SECONDA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>È in grado di percepire e conoscere il proprio corpo in tutte le sue parti in modo autonomo e consapevole. Conosce e usa, con sicurezza, gli schemi motori dinamici e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti. in modo autonomo. Sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri consapevolmente. Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi e conosce e rispetta le regole in modo appropriato e sicuro.</p> <p>Utilizza con piena consapevolezza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di percepire e conoscere il proprio corpo in tutte le sue parti in modo consapevole. Conosce e usa, in modo appropriato, gli schemi motori dinamici e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti. in modo autonomo. Sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri consapevolmente. Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi e conosce e rispetta le regole in modo appropriato e sicuro.</p> <p>Utilizza con consapevolezza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di percepire e conoscere il proprio corpo in tutte le sue parti in modo adeguato. Conosce e usa gli schemi motori dinamici e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti. Sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri consapevolmente. Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi e conosce e rispetta le regole in modo appropriato.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di percepire e conoscere il proprio corpo in tutte le sue parti discretamente. Conosce e usa gli schemi motori dinamici e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti, in modo abbastanza adeguato. Sa muoversi, in modalità adeguate, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi e conosce e rispetta</p>



	<p>le regole in modo adeguato.</p> <p>Utilizza in maniera corretta ma poco consapevole, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Conosce e percepisce il proprio corpo in maniera non sempre sicura. Conosce e usa sufficientemente gli schemi motori dinamici e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti. Riesce a muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo non sempre adeguato. Partecipa adeguatamente alle varie forme di gioco e conosce ma non sempre rispetta le regole autonomamente.</p> <p>Utilizza in maniera poco consapevole il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Conosce e percepisce il proprio corpo con difficoltà e spesso richiede il supporto dell'insegnante. Conosce e usa, solo in parte, gli schemi motori dinamici e posturali nell'adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti. Riesce a muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri su indicazione del docente. Partecipa adeguatamente alle varie forme di gioco e conosce e rispetta le regole in maniera discontinuo e non autonomamente.</p> <p>Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva con l'aiuto del docente.</p>

CLASSE TERZA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.</p> <p>È in grado di organizzare in modo sicuro e completo i diversi schemi motori di base in qualsiasi situazione. Elabora ed esegue in forma originale, corretta e precisa schemi e movimenti motori in situazioni note e non note. Partecipa ai giochi, rispettando le regole e assumendo sempre comportamenti corretti e responsabili sia in caso di sconfitta che in caso di vittoria.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando con piena consapevolezza anche il linguaggio del corpo.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza</p> <p>È in grado di organizzare in modo completo i diversi schemi motori di base in qualsiasi situazione. Elabora ed esegue in forma corretta e precisa schemi e movimenti motori in situazioni note e non note. Partecipa ai giochi, rispettando le regole e assumendo comportamenti corretti e responsabili sia in caso di sconfitta che in caso di vittoria.</p>



	<p>Si esprime correttamente, utilizzando con consapevolezza anche il linguaggio del corpo.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di organizzare schemi motori di base. Elabora ed esegue in forma complessivamente corretta schemi e movimenti motori in situazioni note. Partecipa ai giochi, rispettando le regole in modo adeguato e assumendo comportamenti corretti e sia in caso di sconfitta che in caso di vittoria.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando anche il linguaggio del corpo in modo abbastanza appropriato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p>È in grado di organizzare schemi motori di base con adeguata disinvoltura. Elabora ed esegue discretamente schemi e movimenti motori in situazioni note. Partecipa ai giochi, rispettando le regole in modo parziale e assumendo comportamenti complessivamente corretti e sia in caso di sconfitta che in caso di vittoria.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando anche il linguaggio del corpo in modo abbastanza appropriato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di organizzare schemi motori di base in modo abbastanza appropriato. Elabora ed esegue sufficientemente schemi e movimenti motori in situazioni note e proposte in precedenza. Partecipa ai giochi, rispettando le regole se supportato dal docente, assumendo comportamenti non sempre adeguati, sia in caso di sconfitta che in caso di vittoria.</p> <p>Si esprime con il linguaggio del corpo in modo non sempre corretto e con poca consapevolezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado di organizzare schemi motori di base in modo poco preciso. Elabora ed esegue schemi e movimenti motori solo in situazioni proposte in precedenza e se supportato dal docente. Partecipa ai giochi, rispettando le regole in modo poco appropriato e se supportato se supportato, assumendo comportamenti poco adeguati sia in caso di sconfitta che in caso di vittoria.</p> <p>Si esprime con incertezza e utilizza il linguaggio del corpo in modo non adeguato al contesto.</p>



CLASSE QUARTA E QUINTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento e controllo di movimenti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Elabora in maniera creativa sequenze di movimento e assume in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. Partecipa e collabora con gli altri, rispetta le regole del gioco e dello sport con determinazione. Riconosce con piena consapevolezza il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita, anche in relazione ai cambiamenti delle funzioni fisiologiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza con piena consapevolezza anche il linguaggio del corpo.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento e controllo di movimenti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza. Elabora in maniera autonoma sequenze di movimento e assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. Partecipa e collabora con gli altri, rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera efficace. Riconosce con consapevolezza il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. Utilizza con consapevolezza anche il linguaggio del corpo.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento e controllo di movimento con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori con sicurezza. Elabora in modo adeguato sequenze di movimento assumendo diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. Partecipa e collabora con gli altri, rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera adeguata. Riconosce correttamente il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p> <p>Si esprime correttamente e utilizza anche il linguaggio del corpo in modo appropriato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento e controllo di movimento con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di coordinare e utilizzare, discretamente, i diversi schemi motori. Elabora in modo adeguato sequenze di movimento assumendo diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. Partecipa e collabora con gli altri, rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera abbastanza adeguata. Riconosce adeguatamente il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p>



	<p>Si esprime abbastanza correttamente utilizzando con parziale consapevolezza il linguaggio del corpo.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di coordinamento e controllo di movimento principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di coordinare e utilizzare, con essenziale correttezza, schemi motori. Elabora, su indicazione del docente, sequenze di movimento assumendo diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. Partecipa e collabora con gli altri sporadicamente e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera non sempre corretta. Riconosce adeguatamente il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio del corpo in maniera non sempre appropriata e corretta.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di coordinamento e di controllo di movimento proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Riconosce, seppur con difficoltà, gli schemi motori ma li coordina e li utilizza con inadeguatezza.</p> <p>Esegue sequenze di movimento assumendo posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie, solo su suggerimento del docente.</p> <p>Partecipa e collabora con gli altri se sollecitato, ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport. Riconosce in modo essenziale il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p> <p>Si esprime con incertezza, utilizzando anche il linguaggio del corpo in modo non adeguato al contesto.</p>