



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GARIBALDI

LTIC83700B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GARIBALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7916** del **28/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 57*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 107** Aspetti generali
- 108** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 121** Piano di formazione del personale docente
- 125** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La città di Aprilia è caratterizzata da una recente espansione urbana e demografica e da profonde trasformazioni socioeconomiche del tessuto produttivo; da una mancanza di adeguate strutture di accoglienza e di aggregazione dei giovani, e ancora da pericolose tendenze alla dispersione scolastica e all'evasione verso il mondo sommerso della devianza e della criminalità. La scuola deve quindi offrire concrete proposte di alto profilo culturale, in grado di rispondere alla domanda di senso di identità collettiva e di orientamento da parte di persone/alunni che appartengono in effetti a più luoghi: la comunità locale, lo Stato, l'Europa, il Mondo, in un difficile equilibrio tra localizzazione e globalizzazione. Le frazioni di Campoleone, Casalazzara e Vallelata sono situate in zone extraurbane alle porte di Aprilia, sorgono in un'area di confine tra provincia di Roma e Latina, sono inserite in un contesto ricco di storia e di cultura. Il territorio corrisponde a quello situato a sud della capitale e fino a qualche anno fa era prevalentemente a destinazione agricola. Tuttavia negli anni, si è assistito allo sviluppo di attività produttive sia nel settore dell'industria che dell'artigianato e ad un aumento notevole della densità abitativa.

VINCOLI

Vi è una consistente presenza di famiglie con background culturale migratorio che vivono e lavorano sul territorio e che pongono una forte domanda di integrazione richiedendo, quindi, l'inserimento a scuola di bambini portatori di bisogni particolari come, ad esempio, la competenza linguistica. A livello economico, la crisi degli ultimi anni e l'emergenza epidemiologica hanno segnato fortemente i redditi: le famiglie monoreddito sono infatti in aumento, inoltre per molti il luogo di lavoro risulta piuttosto distante, per cui è presente il fenomeno del pendolarismo che sottrae tempo ed energie da dedicare alla famiglia e alle attività culturali; la vita dei bambini, quindi, è andata impoverendosi di esperienze extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale



OPPORTUNITÀ

La Sede principale dell'I.C. è situata al centro della città di Aprilia, le frazioni di Campoleone, Casalazzara e Valledata sono situate in zone extraurbane e sorgono in un'area di confine tra provincia di Roma e Latina, inserite in un contesto ricco di storia e di cultura. Il territorio corrisponde a quello situato a sud della capitale e fino a qualche anno fa era prevalentemente a destinazione agricola. Tuttavia negli anni, si è assistito allo sviluppo di attività produttive sia nel settore dell'industria che dell'artigianato e ad un aumento notevole della densità abitativa. Proficui e continui sono i rapporti tra Scuola e Comune e intense le collaborazioni con le associazioni culturali del territorio e nazionali (sportive, Cambridge, Delf...)

VINCOLI

Essendo il territorio apriliano molto esteso, notevole è la distanza tra un Plesso e l'altro e tra questi ultimi e la Sede Centrale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'edificio della Sede Principale risale agli anni '70 ma, recentemente, è stato interessato da interventi di messa in sicurezza, da interventi di edilizia per abbattere le barriere architettoniche (ascensori e bagni per disabili su ogni piano) dalla ricostruzione ex novo della biblioteca, e dalla ristrutturazione della palestra. Tutti i Plessi dell'I.C. sono raggiungibili dall'utenza grazie a trasporti pubblici comunali. La Scuola è dotata di 51 smart TV, 2 laboratori di informatica, strumenti audio video di ausilio alla didattica. L'impiego attivo e creativo delle nuove tecnologie comporta vantaggi sia sul piano delle abilità generali, sia sul piano di quelle specifiche. I linguaggi multimediali, combinati con gli strumenti tradizionali, permettono un accesso facilitato ai contenuti; l'interattività della LIM crea un rimando costante alle informazioni già in possesso degli alunni e favorisce approfondimenti. I.C Garibaldi è dotato di spazi alternativi per l'apprendimento, di laboratori di informatica, arte, scienze e musica, una biblioteca nuova, una sala teatro, un'ampia palestra presente sia nella scuola media che nel plesso di Casalazzara.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



L'I.C. Garibaldi nasce nel 2012 dall'unione delle scuole dell'Infanzia: "Campo del Fico", "Campoleone" e "Monti Ausoni", della scuola Primaria: "Campoleone", "N. Copernico" e "Vallelata" e della scuola Secondaria di primo grado "M. Garibaldi".

La presenza di tre ordini di scuola favorisce il raccordo e la continuità educativa e garantisce l'unitarietà di intenti ed interventi. Lo staff di gestione è formato dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Giuseppina Forgione, dalla Vicepreside prof.ssa Paola Mollo, dalle funzioni strumentali alla realizzazione del P.T.O.F. responsabili di aree specifiche, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

Lo staff operativo è formato da 147 docenti, da 6 unità di personale amministrativo e 21 collaboratori scolastici, 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi. L'ufficio di segreteria è unico per tutti i plessi ed è ubicato in Via E. Fermi, presso la sede della scuola media.

I 7 plessi dell'Istituto Comprensivo sono articolati come indicato di seguito:

la Scuola dell'Infanzia Campo del Fico è costituita da 1 sezione omogenea per età 3 sono eterogenee tutte a tempo pieno presso la sede di via Apriliana.

presso la sede di via Apriliana è in previsione di costituire 3 sezioni omogenee per età e una sezione eterogenea entro il 2023.

Vi è una sezione a tempo antimeridiano (nel plesso di Casalazzara);

la Scuola dell'Infanzia Campoleone scalo ha 2 sezioni eterogenee a tempo prolungato;

la Scuola dell'Infanzia Monti Ausoni ha 3 sezioni omogenee a tempo pieno;

la Scuola Primaria di Campoleone scalo con 5 classi;

la scuola primaria di Casalazzara N. Copernico con 10 classi;

la scuola primaria Vallelata con 10 classi;

la Scuola Secondaria di Primo Grado della Sede Centrale ha 9 sezioni e 27 classi.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Il territorio di Aprilia, situato a sud della capitale, fino a qualche anno fa era prevalentemente a destinazione agricola. Tuttavia negli anni si è assistito allo sviluppo di attività produttive, soprattutto nel settore dell'industria, e ad un aumento notevole della densità abitativa. La città di Aprilia, infatti, è stata interessata da una considerevole espansione urbana e demografica, da profonde trasformazioni socioeconomiche e da un considerevole flusso immigratorio. Il contesto sociale risulta, per questi motivi, particolarmente eterogeneo. Secondo i dati ISTAT gli stranieri residenti ad Aprilia al 1° gennaio 2021 sono 9.021 e rappresentano il 12,3% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 52,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'India (16,7%). Per tale ragione, gli alunni del territorio presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto si attesta su livello medio-basso, sia dal punto di vista sociale che economico. La scuola deve quindi offrire concrete proposte di alto profilo culturale, in grado di rispondere alla domanda di senso di identità collettiva e di orientamento. Per garantire il diritto allo studio di alunni con background culturale migratorio e reddito basso, si mettono a disposizione libri di testo e dispositivi digitali in comodato d'uso.

Vincoli:

Vi è una consistente presenza di famiglie di immigrati stranieri che vivono e lavorano sul territorio e che pongono una forte domanda di integrazione richiedendo, quindi, l'inserimento a scuola di bambini portatori di bisogni particolari come, ad esempio, la competenza linguistica. A livello economico, la crisi degli ultimi anni, acuita dalla situazione epidemiologica legata al Covid19, ha segnato fortemente i redditi: le famiglie monoreddito sono infatti in aumento, inoltre, per molti il luogo di lavoro risulta piuttosto distante, per cui è presente il fenomeno del pendolarismo che sottrae tempo ed energie da dedicare alla famiglia e alle attività culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola ha una forte vocazione industriale e agricola. Considerevole è la percentuale di immigrati e il contesto socio-culturale ed economico che ne risulta è eterogeneo. La Sede principale dell'I.C. è situata al centro della città di Aprilia, mentre le frazioni di Campoleone, Casalazzara, Vallelata, Campo del Fico e Monti Ausoni, che ospitano i plessi dell'Infanzia e Primaria, sono situate in zone extraurbane e sorgono in un'area di confine tra la provincia di Roma e Latina. Proficui e continui sono i rapporti tra Scuola e Comune e intense le collaborazioni con le associazioni culturali e sportive del territorio. La scuola è un punto di riferimento importante per cui ogni iniziativa di collaborazione con gli enti locali ha un impatto notevole e rappresenta un'occasione di crescita e arricchimento culturale e umano. Molte sono le attività proposte dall'Istituto, da quelle



sportive a quelle culturali e di inclusione. L'ufficio di Pubblica Istruzione del Comune garantisce servizi di refezione scolastica per le scuole a tempo pieno, e il servizio di trasporto per raggiungere i plessi lontani dal centro.

Vincoli:

Lo sviluppo urbano e demografico della città di Aprilia non è stato bilanciato da uno sviluppo di servizi e strutture adeguati al contesto. I giovani, e gli studenti in particolare, hanno pochi punti di incontro e di scambio culturale. Alcune associazioni e luoghi di aggregazione sono gestiti da comitati di quartiere o associazioni private, ma restano di numero esiguo rispetto a quella che dovrebbe essere l'offerta destinata ad una popolazione in continua crescita. Numerose e varie, invece, le associazioni sportive. Negli ultimi due anni, caratterizzati dall'emergenza epidemiologica legata al Covid-19, si sono potute realizzare poche iniziative aperte al territorio. Inoltre, l'emergenza epidemiologica ha acuito ancora di più la crisi economica e alcune famiglie hanno evidenziato difficoltà nel far fronte alle necessarie spese scolastiche: testi, materiali vari, strumenti tra cui dispositivi per la didattica a distanza concessi dalla scuola in comodato d'uso.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli edifici del Comprensivo sono stati oggetto, negli ultimi anni, di interventi di messa in sicurezza, interventi finalizzati al risparmio energetico e ristrutturazioni di diversa natura. Tutti i Plessi dell'I.C. sono dotati di LIM e Smart TV, dotazioni tecnologiche, PC. Nel plesso centrale e nel plesso Copernico sono presenti laboratori di informatica, a Campoleone primaria è presente un laboratorio informatico mobile. In tutti i plessi sono stati realizzati interventi per migliorare l'accesso alla rete Internet. L'impiego attivo e creativo delle nuove tecnologie comporta vantaggi sia sul piano delle abilità generali, sia sul piano di quelle specifiche. I linguaggi multimediali, combinati con gli strumenti tradizionali, permettono un accesso facilitato ai contenuti; l'interattività della LIM crea un rimando costante alle informazioni già in possesso degli alunni e favorisce approfondimenti. I.C. Garibaldi è dotato di spazi alternativi per l'apprendimento, di laboratori di arte, scienze e musica, un'ampia palestra è presente nella scuola media e nel plesso di Casalazzara.

Vincoli:

Occorre intervenire sul plesso di Monti Ausoni non adeguato ad essere destinato a scuola. Sarebbe auspicabile anche identificare una nuova struttura nella zona di Vallelata : l'attuale plesso è privo di spazi laboratoriali.

Risorse professionali



Opportunità:

Dall'a.s.2019/20 l'Istituto ha un nuovo dirigente con incarico effettivo. Il profilo di DSGA è ricoperto con incarico di Facente Funzione in modo stabile da più di 5 anni. La percentuale di insegnanti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni è alta anche rispetto ai dati provinciali e nazionali. Nella scuola primaria, infatti, si raggiunge il 90% dei docenti in ruolo e nella scuola secondaria di primo grado l'80% dei docenti in ruolo. Questo fattore è di rilevante importanza poiché contribuisce alla stabilità dell'organico e alla gestione più sistematica delle attività educative. Un buon numero di docenti è in possesso di competenze specifiche (teatrali, artistiche, musicali, informatiche), messe al servizio della scuola. La stabilità del personale ATA è un altro fattore positivo anche se il numero di collaboratori scolastici risulta non del tutto adeguato alle esigenze dell'istituto. Negli ultimi due anni l'organico del personale Ata è stato potenziato grazie all'organico aggiuntivo Covid. Nell'organico dell'autonomia è presente una figura dedicata all'inclusione, 15 docenti con formazione specifica sull'inclusione e dall'a.s. 2021/2022 è stata istituita la Funzione Strumentale per l'Intercultura.

Vincoli:

L'avvicinarsi di anno in anno dei docenti a tempo determinato e i trasferimenti annuali hanno comunque ripercussioni anche sul piano organizzativo dell'Istituto. La maggior parte dei docenti con contratto a tempo determinato si registra nell'ambito del sostegno e molti non hanno il titolo specifico. Per quanto riguarda l'organico ATA risulta ancora non del tutto adeguato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC83700B
Indirizzo	VIA E.FERMI 24 APRILIA 04011 APRILIA
Telefono	0692013026
Email	LTIC83700B@istruzione.it
Pec	ltic83700b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivogaribaldiaprilias.edu.it

Plessi

CAMPO DEL FICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA837018
Indirizzo	VIA APRILIANA, 32 CAMPO DEL FICO 04011 APRILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via APRILIANA 32 - 04011 APRILIA LT

CAMPOLEONE SCALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA837029
Indirizzo	VIA DELLA STAZIONE FRZ. CAMPOLEONE SCALO



04011 APRILIA

Edifici

- Via CAMPOLEONE SCALO 27 - 04011 APRILIA LT

MONTI AUSONI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

LTAA83703A

Indirizzo

VIA MONTI AUSONI APRILIA 04011 APRILIA

Edifici

- Via MONTI AUSONI SNC - 04011 APRILIA LT

NICOLO' COPERNICO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

LTEE83701D

Indirizzo

VIA DEI RUTULI LOC. CASALAZZARA 04011 APRILIA

Edifici

- Via DELLE DUE CASE SNC - 04011 APRILIA LT

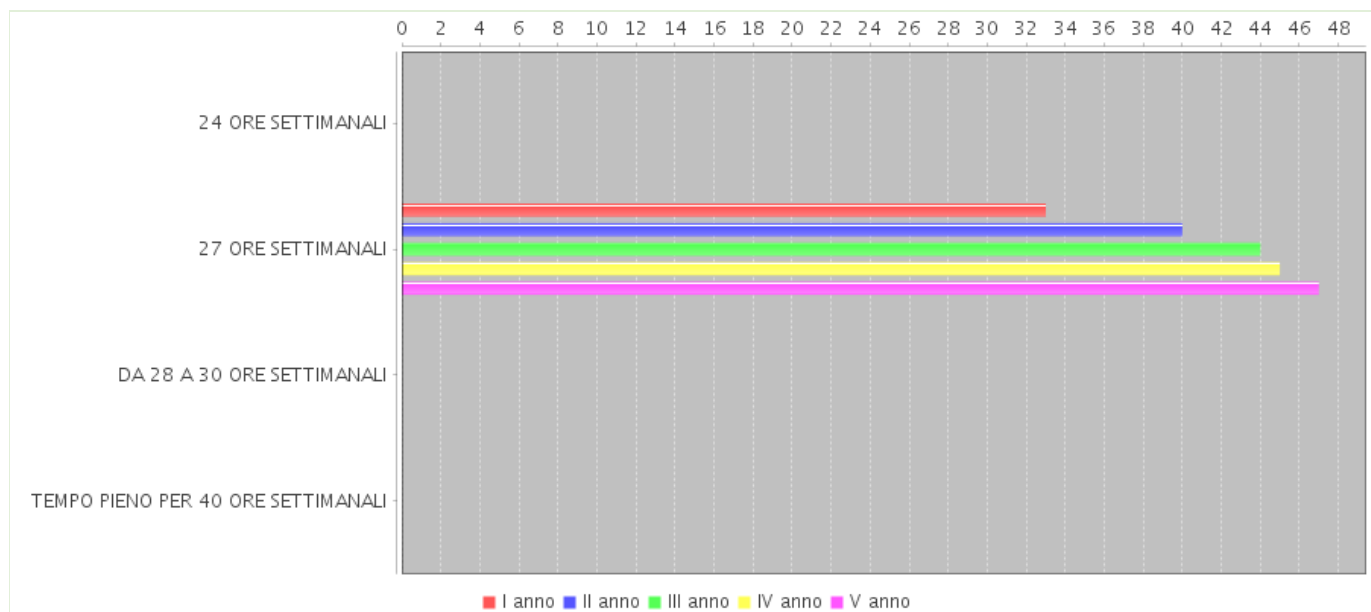
Numero Classi

10

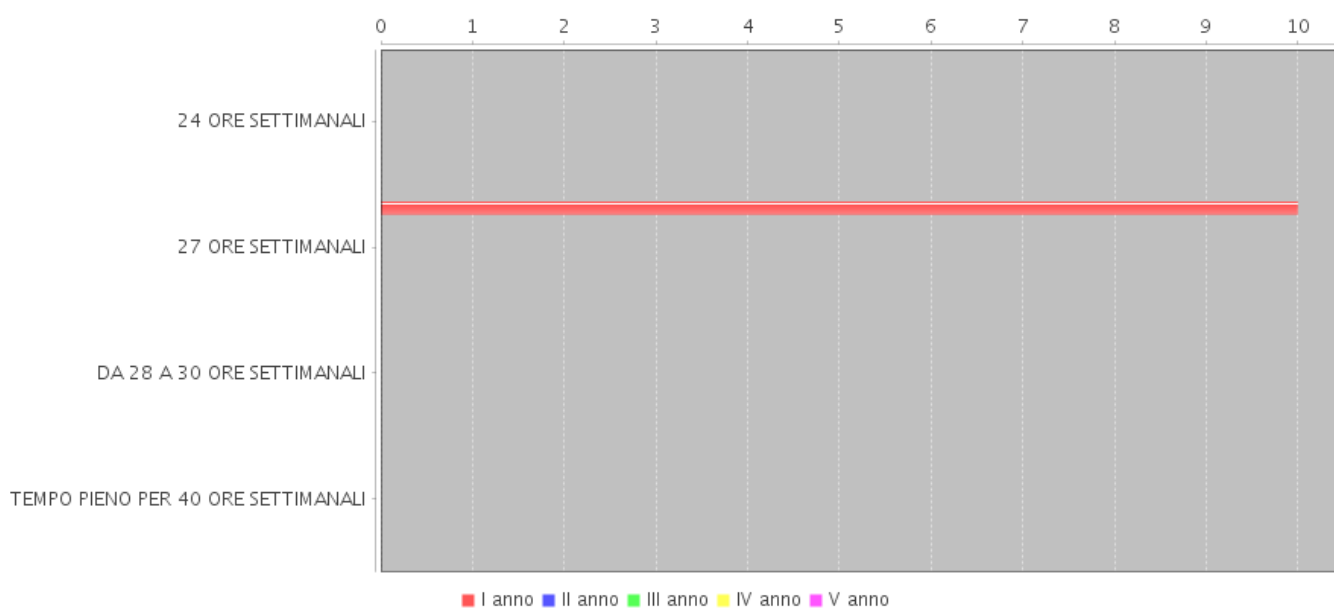
Totale Alunni

209

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



CAMPOLEONE - SCALO (PLESSO)

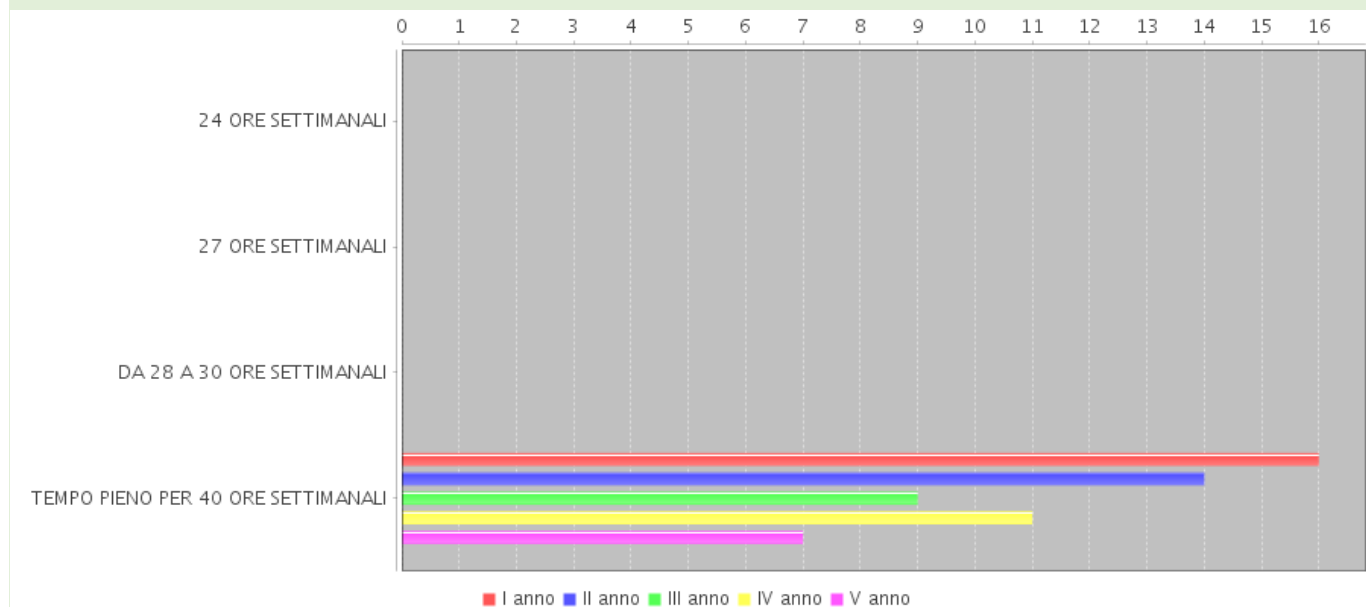
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE83702E
Indirizzo	VIA DELLA STAZIONE FRZ CAMPOLEONE SCALO 04011 APRILIA
Edifici	• Via CAMPOLEONE SCALO 31 - 04011 APRILIA LT



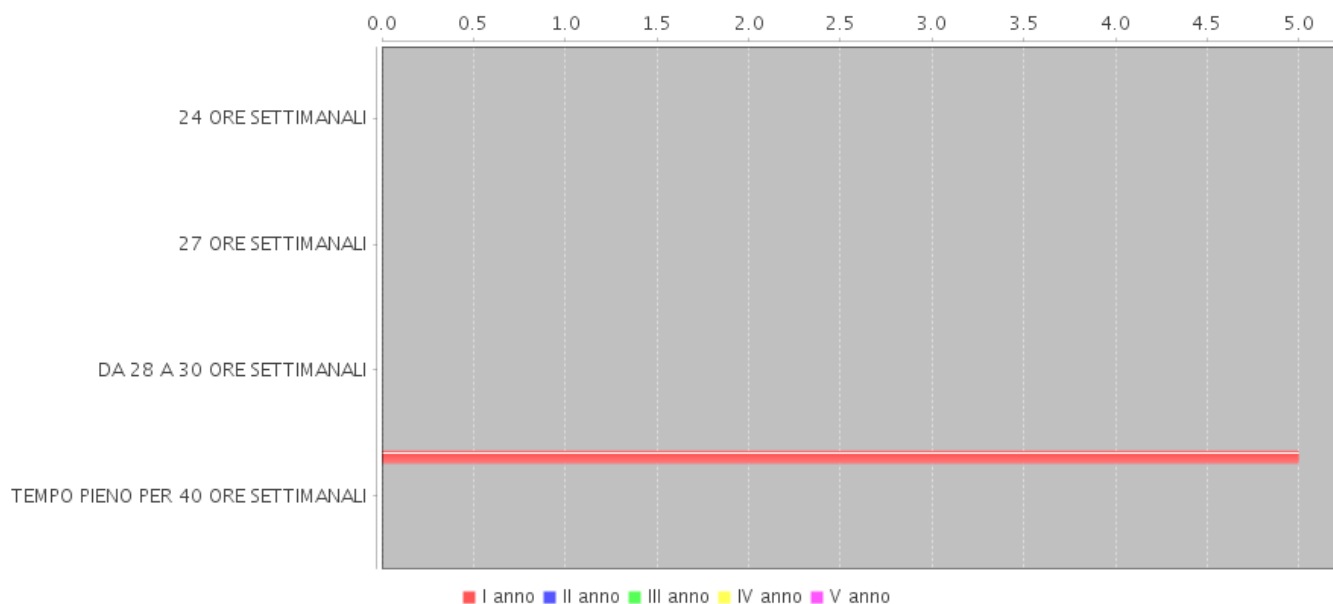
Numero Classi 5

Totale Alunni 57

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



VIA DEL POGGIO - VALLELATA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LTEE83703G



Indirizzo

VIA VALLELATA APRILIA 04011 APRILIA

Edifici

• Via VALLELATA snc - 04011 APRILIA LT

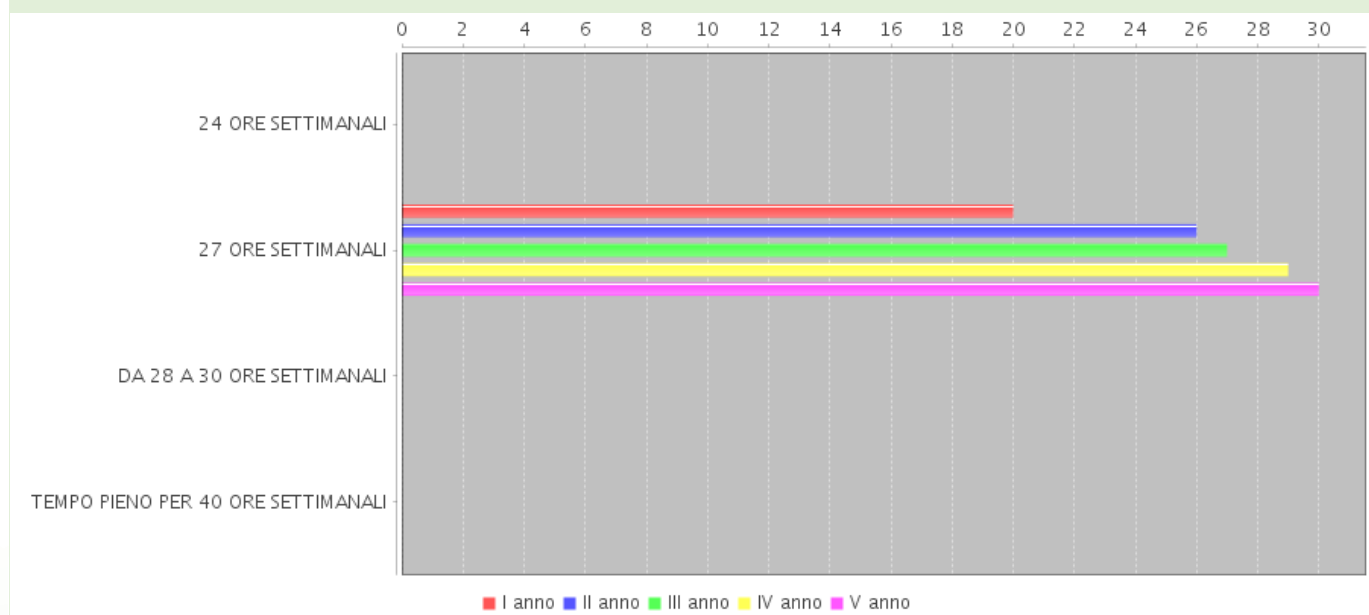
Numero Classi

9

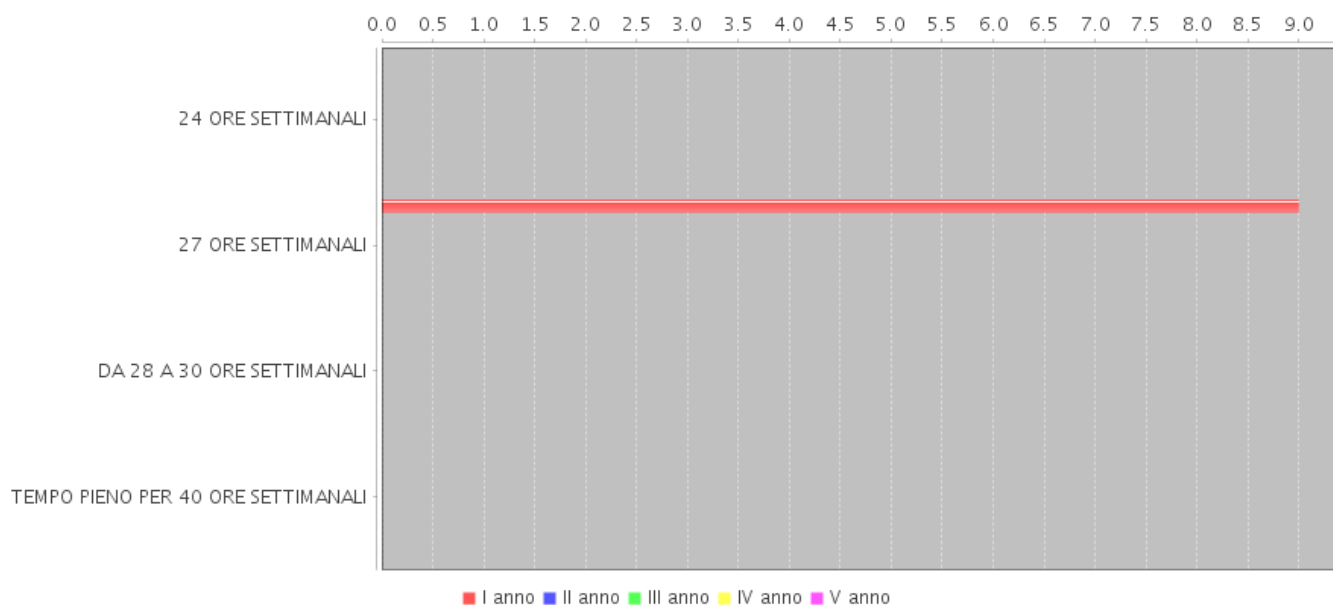
Totale Alunni

132

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





GARIBALDI (PLESSO)

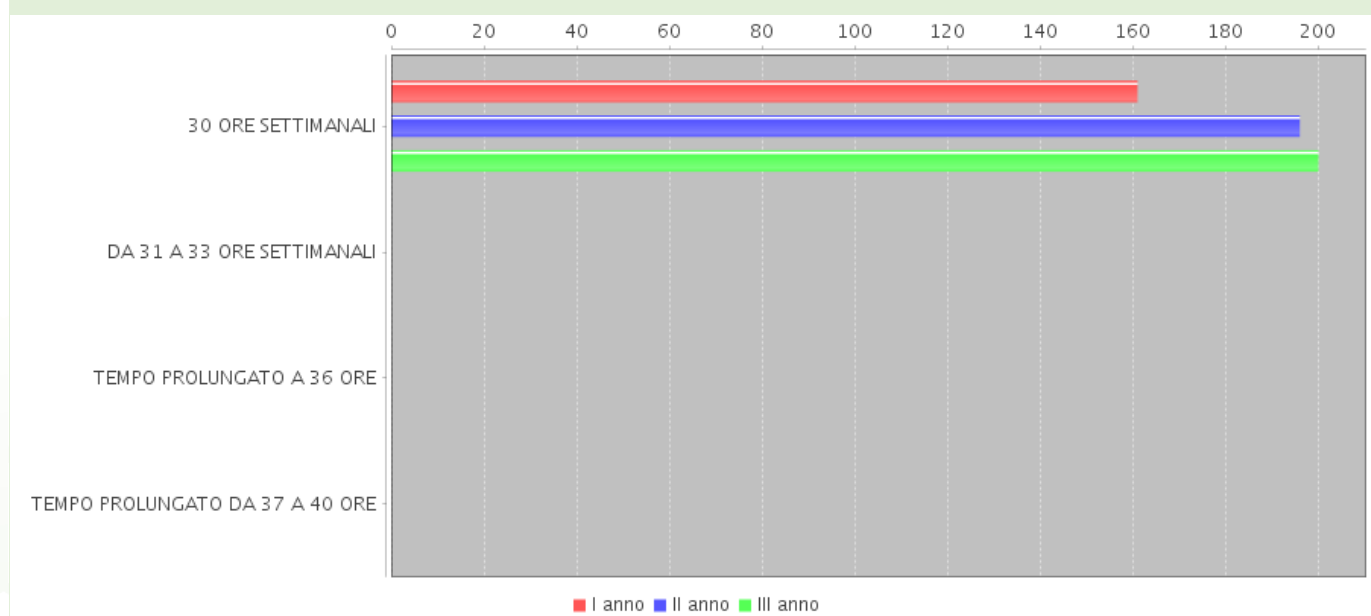
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LTMM83701C
Indirizzo	VIA E.FERMI 24 - 04011 APRILIA

Edifici • Via ENRICO FERMI 24 - 04011 APRILIA LT

Numero Classi	27
---------------	----

Totale Alunni 557

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



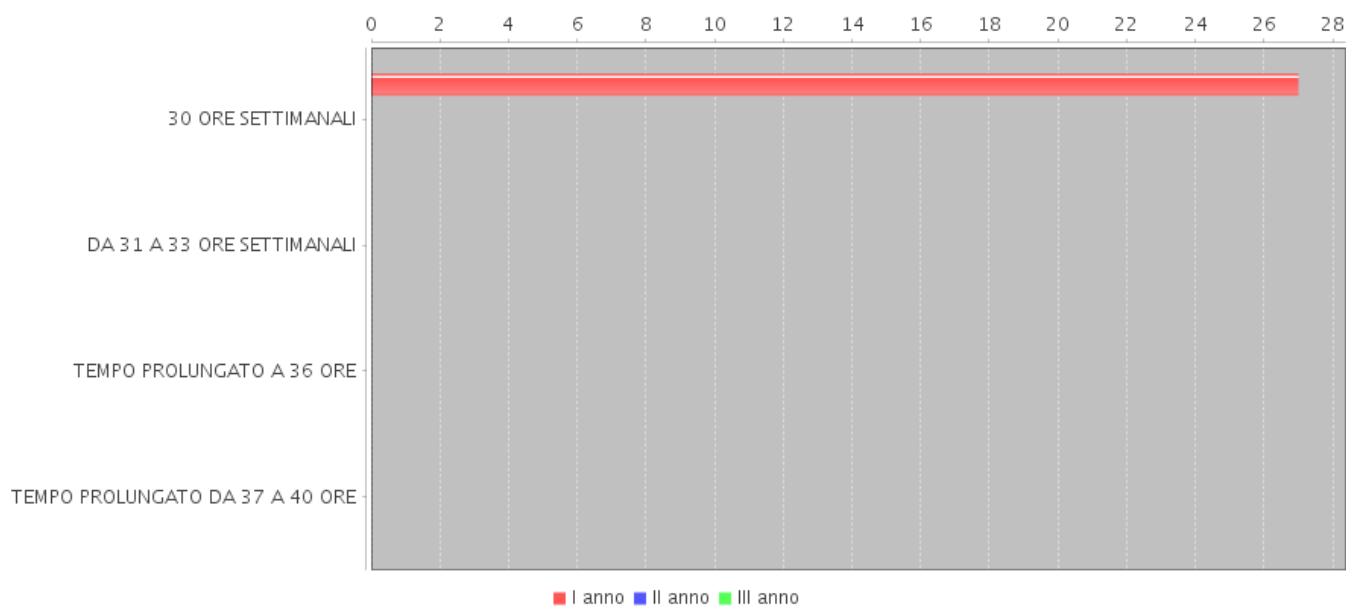
Numero classi per tempo scuola



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	52

Approfondimento

Tutti gli edifici del Comprensivo sono stati oggetto, negli ultimi anni, di interventi di messa in sicurezza, interventi finalizzati al risparmio energetico e ristrutturazioni di diversa natura. Tutti i Plessi dell'I.C. sono dotati di LIM e Smart TV, dotazioni tecnologiche, PC e tablet. Nel plesso centrale e nel plesso Copernico sono



presenti laboratori di informatica, a Campoleone primaria è presente un laboratorio informatico mobile. In tutti i plessi sono stati realizzati interventi per migliorare l'accesso alla rete Internet. L'impiego attivo e creativo delle nuove tecnologie comporta vantaggi sia sul piano delle abilità generali, sia sul piano di quelle specifiche. I linguaggi multimediali, combinati con gli strumenti tradizionali, permettono un accesso facilitato ai contenuti; l'interattività della LIM crea un rimando costante alle informazioni già in possesso degli alunni e favorisce approfondimenti. I.C. Garibaldi è dotato di spazi alternativi per l'apprendimento, di laboratori di arte, scienze e musica, un'ampia palestra è presente nella scuola media e nel plesso di Casalazzara.

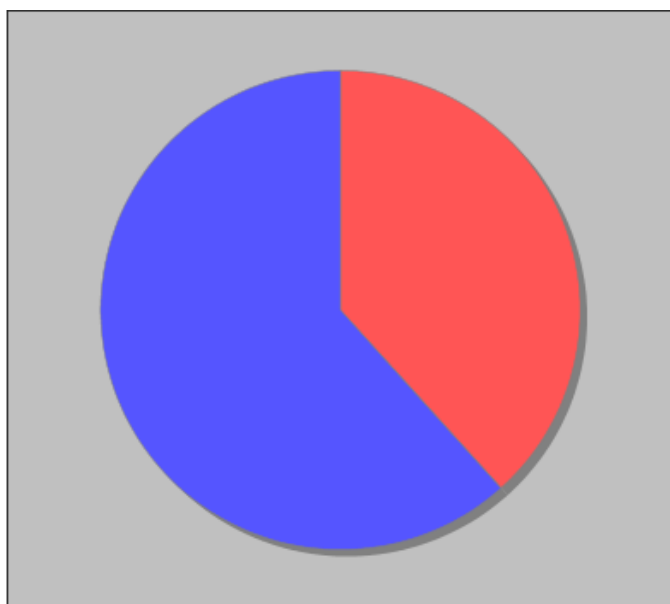


Risorse professionali

Docenti	140
Personale ATA	30

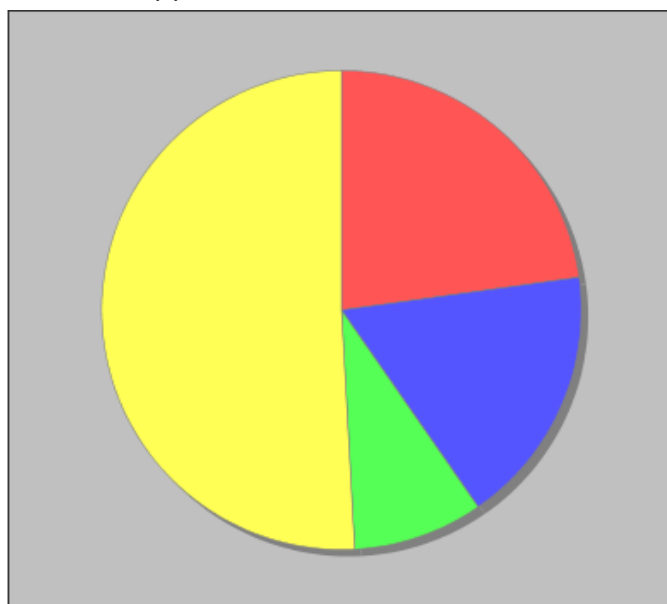
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 69
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 111

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 26
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 58



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'IC Garibaldi si configura come centro di aggregazione e di innovazione in grado di dare a tutti gli alunni l'opportunità di sviluppare le loro potenzialità e costruire la loro identità.

Il nostro Istituto intende perseguire la realizzazione della MISSION, secondo la VISION, attraverso una concreta configurazione di tutte le attività previste nella elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è volto in primis al conseguimento degli obiettivi di miglioramento previsti dal Piano di Miglioramento (PdM), che è parte integrante del PTOF.

Pertanto, la progettazione curriculare ed extracurriculare dovrà essere orientata prevalentemente al raggiungimento dei traguardi definiti nel PdM, che sarà innanzi tutto rivolto alla attenta osservazione ed al consolidamento dei punti di forza riscontrati ed evidenziati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Si ritiene pertanto necessario per la nostra Istituzione Scolastica:

1. Strutturare i processi di insegnamento/apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Da ciò deriva la necessità di:
 - Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio
 - Implementare la verifica dei risultati a lungo termine come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum
 - Operare per la reale personalizzazione dei curricoli sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
 - Definire azioni concrete di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze. Potenziare l'inclusione scolastica, prevenire atti di violenza



e discriminazione e promuovere lo stare bene insieme a scuola

- Monitorare ed intervenire tempestivamente su alunni a rischio
 - Superare la dimensione trasmissiva del sapere e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
 - Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali
2. Rendere coerente il piano dell'offerta formativa a livello di scelte curriculari ed extracurriculari con il contesto sociale in cui opera l'istituto, con il disposto normativo generale (in particolare con le norme a carattere prescrittivo), con le delibere dello stesso Collegio e del Consiglio di Istituto
 3. Migliorare la qualità dei processi formativi individuando gli aspetti essenziali del servizio ed i relativi standard di processo definendo un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste dal PTOF
 4. Garantire una congruenza tra scelte curriculari, attività di recupero/sostegno e progetti di ampliamento dell'offerta formativa con le finalità e gli obiettivi enunciati dal PTOF così da assicurare unitarietà all'offerta formativa e rafforzare l'efficienza e l'efficacia dell'azione complessiva
 5. Garantire la continuità verticale fra ordini di scuole programmando con particolare attenzione le attività di orientamento in entrata e in uscita
 6. Trovare una modalità per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio ed autovalutazione dei risultati
 7. Assicurare al servizio formativo la qualità e la riconoscibilità derivante dalla adozione di una prospettiva dotata di duplice polarità: la trasmissione dei valori identificativi della Istituzione scolastica ma anche attenzione alla innovazione attraverso un costante confronto con il territorio locale, nazionale e internazionale
 8. Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna in un'ottica di accountability



9. Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento
10. Sostenere e supportare e garantire i processi di inclusione degli alunni
11. Garantire il benessere organizzativo e della persona e il miglioramento del clima relazionale

Gli atti formali di documentazione, condivisione e valutazione delle scelte dell'autonomia scolastica (PTOF, RAV, PdM) nonché quelli di "personalizzazione" dei percorsi devono essere coerenti ed essenziali e non devono mai perdere di vista il fine ultimo della progettazione: il successo formativo di tutti.

Ne consegue la presa d'atto e di acquisizione da parte di tutte le componenti professionali della scuola del Rapporto di Autovalutazione per lo sviluppo ed il potenziamento del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica.

Gli obiettivi di processo individuati dal RAV in relazione alle priorità saranno perseguiti essenzialmente tramite:

1. Progettazione della offerta formativa triennale finalizzata a migliorare gli esiti degli alunni in Italiano e Matematica nelle prove INVALSI
2. Promozione di un processo di insegnamento/apprendimento che favorisca e sviluppi atteggiamenti di analisi, problematizzazione ed interpretazione delle realtà. Il curriculum verticale deve sostenere l'apprendimento per competenze, lo sviluppo di competenze trasversali e lo sviluppo di abilità metacognitive orientate alla conquista delle competenze di cittadinanza.
3. Creazione di ambienti di apprendimento innovativi per migliorare l'organizzazione di spazi e tempi e rendere pervasivo l'impiego di didattiche innovative.

Le aree di processo individuate dal RAV per migliorare gli esiti ed il conseguimento degli obiettivi di processo con le dovute attenzioni e la pianificazione di procedure di miglioramento sono quelle del:

1. Curriculum, progettazione, valutazione
2. Ambienti di apprendimento con un coinvolgimento più diffuso dei docenti nell'uso dei supporti



informatici e con l'allestimento di spazi laboratoriali

3. Valorizzazione del personale docente ed ATA ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologico-didattica ed amministrativa alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica ad alla didattica laboratoriale.
4. Continuità ed orientamento

Il nostro istituto intende con la pianificazione dell'offerta formativa, nel triennio di riferimento, conseguire prioritariamente obiettivi di:

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- Individuazione di percorsi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI

ASPETTI GENERALI

L'attenzione progettuale degli operatori scolastici pone al centro dell'azione educativa e didattica della scuola e degli altri servizi connessi la persona dell'alunno, quale portatrice di bisogni formativi e di diritto all'istruzione. A questo fine sono rivolte le diverse attività didattiche.

Il progetto globale d'Istituto si caratterizza come progetto di prevenzione di ogni forma di dispersione, costituito da una complessa gamma di operazioni mirate innanzitutto allo star bene a scuola, all'integrazione, allo sviluppo della motivazione degli alunni, all'educazione della salute fisica e mentale, all'incremento della scolarizzazione, della socializzazione e del successo scolastico. Intitolandosi "A scuola insieme... verso l'Europa" intende proporre la sua essenziale prospettiva europea, strumento cardine per l'attuazione dell'offerta formativa della scuola che, partendo dalla conoscenza e valorizzazione del proprio territorio intende ampliare la dimensione locale e aprire agli alunni un orizzonte sugli scenari interculturali dell'Europa. L'azione educativa deve aiutare a crescere, formarsi e arricchirsi culturalmente attraverso:



ACCOGLIENZA

Incontri tra docenti, genitori e alunni delle classi ponte per l'illustrazione del PTOF; visita degli ambienti della scuola d'ingresso; rilevazione iniziale dei prerequisiti; attività e giochi per conoscere e farsi conoscere.

CONTINUITÀ

Organizzazione di percorsi curricolari verticali; promozione di iniziative intese ad assicurare operativamente il raccordo tra i diversi ordini di scuola nella fase di passaggio tra i diversi ordini di istruzione; formazione delle classi prime.

ORIENTAMENTO

Azione formativa globale della scuola, finalizzata alla conoscenza di sé, alla scoperta di attitudini e interessi, all'autovalutazione; percorsi e attività per lo sviluppo della consapevolezza e della capacità di scelta.

PERCORSO EDUCATIVO

Predisposizione del curriculum rispetto alle finalità, di traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento; aree disciplinari e discipline; ambiti e campi d'esperienza; iniziative per la prevenzione del disagio socioculturale.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI

Accoglienza per gli alunni stranieri: percorso di prima alfabetizzazione promosso da insegnanti interni alla scuola in orario curricolare; attività finalizzate alla conoscenza e alla socializzazione; inserimento nella classe in relazione all'età e al percorso scolastico effettuato nel Paese d'origine; percorsi per la promozione del successo formativo; attività di supporto educativo e didattico; attività di recupero delle abilità di base; percorsi mirati di interculturalità; percorsi mirati all'inclusione di tutti gli alunni, compresi alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali (si veda PAI in allegato); servizi per la prevenzione e/o riduzione del disagio anche in collaborazione con operatori specializzati esterni.

INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

Accordi di rete per: la continuità; le proposte per la formazione docente; screening di valutazione dei livelli degli alunni nelle abilità di lettura e scrittura. Attraverso una proposta culturale ampia e diversificata, che valorizzi interessi e doti individuali, l'I. C. " GARIBALDI " , in collaborazione con le



famiglie, opera per promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

RESPONSABILITÀ

Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Comprensione e rispetto delle regole del vivere civile.

RELAZIONI

Disponibilità verso gli altri

Rispetto della diversità.

Collaborazione

Comprensione di modelli culturali diversi.

CONOSCENZA DI SÈ

Presa di coscienza delle proprie capacità e del livello delle proprie prestazioni.

Consapevolezza nell'operare delle scelte.

COMPETENZE

Autonomia nell'organizzazione del lavoro/metodo di studio.

Capacità di comunicazione in termini di comprensione e di espressione con i vari linguaggi.

Capacità di rielaborazione logica, di esposizione, di elaborazione operativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di Italiano e Matematica delle prove standardizzate, allineandoli con quelli riferiti alle altre scuole con stesso background culturale.

Traguardo

Nell'arco del triennio la scuola si prefigge di migliorare ulteriormente i risultati delle prove rispetto alla media regionale e nazionale.

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre nel prossimo triennio la variabilità degli esiti delle prove standardizzate tra le varie classi sia della primaria che della secondaria.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.



Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Priorità

Sviluppo di ulteriori competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere e competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Attivazione di corsi, già sperimentati negli anni precedenti, per certificazione della lingua francese DELF e inglese CAMBRIDGE e corsi di informatica ICDL.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo.

Traguardo

Costruire un sistema di monitoraggio, in rete con altri istituti, basato su parametri oggettivi per verificare l'efficacia dell'azione formativa.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE I PROCESSI EDUCATIVI IN TERMINI DI SAPERI E CONOSCENZE**

L'IC Garibaldi, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio, con gli attuali scenari che riguardano il mondo globale e in linea con gli obiettivi che stanno alla base dell'Agenda 2030, nonché delle nuove Raccomandazioni del Parlamento Europeo sull'apprendimento permanente, del PNRR e del Piano "RiGenerazione Scuola" per la Transizione ecologica, intendono accompagnare in primis gli studenti verso la comprensione delle sfide del nostro tempo.

La nostra vision è dunque quella di stimolare negli alunni, a livello trasversale, la consapevolezza di comuni valori di cittadinanza, aprendo lo sguardo sulle questioni più importanti che riguardano lo sviluppo sostenibile e non solo. Accompagnare gli studenti verso l'acquisizione di una piena autonomia di pensiero, capace di adattarsi nella società in continuo mutamento, significa anche guidare gli stessi a saper fare delle scelte, a distinguere le opinioni dai fatti, a dirigersi verso una cultura dell'inclusione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati di Italiano e Matematica delle prove standardizzate, allineandoli con quelli riferiti alle altre scuole con stesso background culturale.

Traguardo

Nell'arco del triennio la scuola si prefigge di migliorare ulteriormente i risultati delle prove rispetto alla media regionale e nazionale.



Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre nel prossimo triennio la variabilità degli esiti delle prove standardizzate tra le varie classi sia della primaria che della secondaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Priorità

Sviluppo di ulteriori competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere e competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Attivazione di corsi, già sperimentati negli anni precedenti, per certificazione della lingua francese DELF e inglese CAMBRIDGE e corsi di informatica ICDL.

○ Risultati a distanza



Priorità

Monitoraggio dei risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo.

Traguardo

Costruire un sistema di monitoraggio, in rete con altri istituti, basato su parametri oggettivi per verificare l'efficacia dell'azione formativa.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico.

Potenziare prove comuni strutturate e semistrustrate (tipo Invalsi) funzionali a monitorare gli esiti.

Attività di formazione rivolta a tutti i docenti riguardante la didattica per Competenze, l'innovazione metodologica, Competenze di base e Competenze digitali. Attivazione di corsi per alunni e docenti interni per la certificazione della patente europea ECDL.

Garantire l'insegnamento dell'Educazione Civica per i tre ordini di scuola, progettando le attività alla luce del Curricolo Verticale dell'Istituto



Potenziare il ruolo di supervisore del Coordinatore di Dipartimento anche per il prossimo triennio che abbia una visione unitaria delle attività e delle valutazioni, per la progettazione e valutazione oggettiva di prove standardizzate e il monitoraggio continuo ed efficace delle attività così da poter raggiungere la priorità prefissata.

Applicare metodologie didattiche innovative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le competenze informatiche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.

Apertura pomeridiana per attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle abilità di base. Laboratori per il conseguimento delle certificazioni delle Lingue straniere (Cambridge e Delf) e della patente europea ECDL, essendo il nostro istituto TEST CENTER AICA.

Potenziare la comprensione dei testi attraverso la lettura attiva e la decodifica delle informazioni esplicite e delle inferenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Si prediligeranno strategie mirate al miglioramento di risultati positivi anche per alunni diversamente abili, DSA e BES.



○ **Continuità' e orientamento**

Amplificare i rapporti con le altre scuole del territorio al fine di implementare le attività di continuità e orientamento.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze digitali di docenti e studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Risultati attesi

Il mondo attuale richiede a tutti il possesso di competenze digitali base ed avanzate, L'attività prevista prevede corsi di formazione rivolti al personale della scuola organizzati all'interno delle azioni del PNSD e con i fondi previsti dal PNRR Scuola 4.0. Al termine del triennio 2022-2025 è prevista l'acquisizione di competenze digitali base ed avanzate per tutti i docenti dell'Istituto e per un alta percentuale di alunni dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Potenziare le competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Obiettivo principale di questa attività è il miglioramento dei



risultati nelle prove Invalsi degli studenti. Per raggiungere tale obiettivo si ritiene necessario avviare dei corsi di formazione per i docenti sulle nuove metodologie didattiche e sull'uso delle strumentazioni tecnologiche in modo da coinvolgere gli studenti nel percorso di formazione/apprendimento utilizzando una didattica innovativa. I corsi di formazione saranno inseriti nei percorsi del PNSD e del PNRR Scuola 4.0

● **Percorso n° 2: AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE**

Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi; in particolare, integrare il Piano di formazione con iniziative formative realizzabili alla luce delle risorse umane e finanziarie del personale docente , ATA e alunni a partire dalla ricognizione dei bisogni formativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle risorse umane

Attività prevista nel percorso: PARTECIPAZIONE A PERCORSI FORMATIVI

Descrizione dell'attività	Promuovere la partecipazione ai corsi di aggiornamento, autoaggiornamento, a convegni, congressi e attività formative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Acquisizione di nuove metodologie, promuovere le pratiche educative e innovative, la collaborazione e il confronto tra docenti. Valutare la ricaduta nelle classi del processo di formazione e aggiornamento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto comprensivo Garibaldi, in linea con quanto richiesto dagli scenari interculturali e lavorativi dell'Europa comunitaria, risponde alle esigenze più immediate di formazione, in una società caratterizzata dal dinamismo e da uno straordinario progresso tecnologico.

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si esplicita attraverso scelte didattiche, organizzative ed operative che perseguono finalità condivise, aderenti alla normativa vigente, nonché a quanto previsto dal PNSD. La Scuola, infatti, è da tempo impegnata nel processo di innovazione digitale.

La prospettiva europea poi si concretizza in diverse proposte didattiche: certificazioni Cambridge e Delf, certificazione informatica ECDL, viaggi studio all'estero, possibilità di scegliere, oltre alla lingua inglese, una seconda lingua comunitaria tra francese e spagnolo. Sono stati approvati, inoltre, progetti finanziati con i Fondi Strutturali Europei (PON) per i seguenti ambiti: Orientamento, Competenze di base, Lingue straniere, Scienze Motorie, Beni Culturali e Cittadinanza.

L'I.C. Garibaldi è riconosciuto Test Center AICA.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I finanziamenti ricevuti in questi anni con i Fondi per l'Emergenza Covid, i progetti PON FESR finanziati all'Istituto (STEM, Kit didattici, Digital Board, Reti cablate) hanno consentito di incrementare le dotazioni tecnologiche del nostro Istituto. Inoltre è stata aumentata e/o potenziata la connessione alla rete Internet.

Diventa indispensabile a questo punto avviare una innovazione nelle metodologie didattiche



superando la lezione frontale e promuovendo una didattica innovativa che faciliti il percorso di apprendimento degli studenti.

Ci si propone, con i fondi PNSD ed i fondi PNRR - Piano Scuola 4.0, di avviare percorsi di formazione rivolti ai docenti dell'Istituto per incrementare le competenze digitali e far acquisire competenze nelle nuove metodologie didattiche innovative.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il long life learning deve essere alla base dello sviluppo professionale dei docenti. Saranno attivati corsi di formazione per acquisire competenze digitali e promuovere le best practices da condividere all'interno dell'Istituto al fine di riuscire a migliorare i risultati degli studenti alle prove Invalsi attraverso l'uso di didattiche innovative e strumenti tecnologici innovativi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next generation learning

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare spazi innovativi per l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive supportate dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e da strumenti digitali; implementare ambienti di apprendimento capaci di accogliere ogni "specialità" individuale per favorire l'acquisizione di competenze chiave e promuovere pratiche di cittadinanza attiva. Il progetto ha un orientamento orizzontale-verticale. Per "orizzontale" si intende un orientamento interdisciplinare, con attività didattiche definite da ciascun Dipartimento Disciplinare, per l'individuazione degli obiettivi didattici ed educativi, e, successivamente, da ciascun Consiglio di Classe per la progettazione di UDA, da sviluppare con le classi in modalità laboratoriale, applicando le metodologie didattiche innovative prescelte. Le UDA coinvolgeranno tutti i campi disciplinari, bilanciando l'apprendimento delle conoscenze di base e di esperienze laboratoriali per costruire un bagaglio di abilità e competenze, con particolare attenzione allo sviluppo di soft skills. Per "verticale" si intende l'attuazione di una efficace "cerniera" tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado anche attraverso un approccio didattico con utilizzo di metodologie didattiche comuni ed attività quali il Cross Age Education, prevedendo momenti nei quali gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alunni interagiscono tra di loro e collaborano alla realizzazione di un progetto. Questo approccio favorirà una progettazione degli interventi educativi per favorire un adeguato livello di concomitanza, di coerenza e di coesione tra i due ordini di scuola e promuovere l'effettiva fruizione, da parte di tutti gli alunni, dell'offerta didattica all'interno dello stesso Istituto comprensivo. Per la Scuola Primaria, il progetto intende realizzare interventi didattici, analoghi a quelli della Scuola Secondaria di primo grado, a livelli adeguati all'ordine di scuola, in maniera da garantire una effettiva verticalizzazione del Curricolo. Sono presenti, infatti, tre plessi per un numero complessivo di cinque sezioni (due nel plesso di Casalazzara, due nel plesso di Vallelata, una nel plesso di Campoleone) con un totale di 24 classi. Si intende realizzare cinque aule laboratoriali così distribuite: una nel plesso di Campoleone, due nel plesso di Casalazzara, due nel plesso di Vallelata. In questi ultimi due plessi ognuno dei due laboratori accoglierà due aule laboratoriali 4.0, mentre nel plesso di Campoleone verrà realizzata un'aula-laboratorio polifunzionale. Nella Scuola Secondaria di primo grado verranno realizzate quattro linee di sviluppo per la didattica innovativa a partire dagli indirizzi che caratterizzano le diverse sezioni dell'Istituto. Il progetto prevede la creazione o il potenziamento di quattro aule speciali, di indirizzo coerente con quelle che caratterizzano le diverse sezioni. Inoltre, verranno realizzati alcuni nuovi spazi ad alta specializzazione per l'utilizzo da parte di tutte le classi, calendarizzando adeguatamente le attività.

Importo del finanziamento

€ 193.742,39

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



● Progetto: Coding, scienza e creatività

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La finalità del progetto che si intende realizzare è quella di implementare (nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria) e di consolidare (nella scuola secondaria di primo grado) l'apprendimento curricolare delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), in modo da assicurare una efficace articolazione delle stesse come previsto dal curriculum verticale adottato dalla nostra Scuola. Si intende inoltre porre le basi per la realizzazione, nel prossimo triennio, di un piccolo laboratorio di making presso la scuola secondaria di primo grado, grazie al quale gli alunni possano "imparare facendo", sperimentando anche modalità di lavoro di tipo artigianale, che potranno costituire un valido elemento per l'orientamento scolastico. Per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, gli interventi didattici consisteranno pertanto nella adozione del coding che, anche attraverso percorsi ludico- didattici, favorisce nei piccoli alunni lo sviluppo del pensiero logico-matematico: verranno utilizzati a tale scopo appositi kit didattici e i materiali acquisiti verranno messi a disposizione dei plessi, che li useranno nelle relative classi. Per la scuola secondaria di primo grado si intende rafforzare il peso curricolare delle discipline tecnico-scientifiche, potenziando la dotazione del laboratorio di Tecnologia e Scienze con l'acquisto di smart tv, kit didattici per le discipline STEM, visori per realtà aumentata, attrezzature per il making quali stampante 3D, etc. L'efficacia didattica di queste scelte è garantita dal successo che si è sempre riscontrato durante le attività laboratoriali e pratiche, che consentono agli alunni di imparare sperimentando e divertendosi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'IC Garibaldi è risultato destinatario dei finanziamenti PNRR - Missione 4 "Istruzione e Ricerca" - Componente 1 - Investimento 3.2 "Piano Scuola 4.0" - Azione 1 Next Generation Classroom.

Il Piano Scuola 4.0 prevede la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento caratterizzati dalla flessibilità degli arredi per favorire la collaborazione tra pari ed il processo di inclusione. Recenti studi pedagogici hanno evidenziato l'influenza degli ambienti sul



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

processo di apprendimento e sulle metodologie della didattica. La creazione di aule innovative facilita l'apprendimento attivo e collaborativo e l'interazione tra studenti e docenti; inoltre favorisce lo sviluppo della motivazione ad apprendere e la creazione del benessere emotivo negli studenti, contribuendo ad incrementare il peer learning, il problem solving e la coprogettazione.

Un ambiente di apprendimento innovativo aiuta a consolidare abilità cognitive e metacognitive, abilità sociali ed emotive, abilità pratiche e fisiche.

La progettazione e la realizzazione di tali spazi sarà accompagnata da un ulteriore incremento delle dotazioni tecnologiche presenti nel nostro Istituto con accesso a software dedicati, connessioni avanzate alla rete per accompagnare i nostri studenti verso la realtà virtuale ed aumentata, avvicinarli allo studio delle STEM.

Saranno previsti percorsi di formazione rivolti ai docenti e a tutto il personale della scuola per potenziare le competenze informatiche e per acquisire competenze sulle metodologie didattiche innovative adatte ad ambienti innovativi 4.0.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAMPO DEL FICO	LTAA837018
CAMPOLEONE SCALO	LTAA837029
MONTI AUSONI	LTAA83703A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NICOLO' COPERNICO	LTEE83701D
CAMPOLEONE - SCALO	LTEE83702E
VIA DEL POGGIO - VALLELATA	LTEE83703G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GARIBALDI	LTMM83701C



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAMPO DEL FICO LTAA837018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAMPOLEONE SCALO LTAA837029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONTI AUSONI LTAA83703A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NICOLO' COPERNICO LTEE83701D

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAMPOLEONE - SCALO LTEE83702E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA DEL POGGIO - VALLELATA LTEE83703G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GARIBALDI LTMM83701C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto per un numero di ore annue pari a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento. Per il raggiungimento delle 33 ore annue, si utilizza la quota di autonomia.

Essendo un insegnamento trasversale, per ciascuna classe è individuato tra i docenti un coordinatore che ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.



Curricolo di Istituto

I.C. GARIBALDI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Le Indicazioni nazionali per il curricolo dalla scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione (D.M. n.254, 16 novembre 2012) prevedono che gli istituti comprensivi possano progettare un unico curricolo verticale visto che l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo, graduale e continuo. Il curricolo è da considerarsi come espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Il curricolo verticale è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta uno strumento metodologico e disciplinare che delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, un percorso formativo unitario e coerente, avente come finalità principale l'acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, come previsto nel "profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione".

Allegato:

CURRICOLO GARIBALDI - 22-25 approvato_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

☐ I diritti dei bambini

Percorso finalizzato all'acquisizione del concetto di "diritto" e alla conoscenza di alcuni



articoli della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo, volto a stimolare la capacità di elaborare in gruppo un decalogo di diritti dei bambini congrui e praticabili.

Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- comprendere l'importanza che tutti i gruppi sociali devono darsi delle regole a garanzia di pacifica convivenza civile;
- acquisizione del concetto di regola e della sua utilità;
- conoscere i propri diritti e i propri doveri;
- essere disponibile all'ascolto e al dialogo;
- mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ La mia Costituzione

Percorso finalizzato a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, allo Stato italiano e

all'Europa, attivando una concertazione tra pari in modo da stabilire insieme le regole necessarie al buon funzionamento della scuola e realizzare sia una "Costituzione della classe per immagini", sia una bandiera che identifichi la classe di appartenenza.



Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- Acquisire la consapevolezza che esiste un libro delle regole (Leggi) chiamato Costituzione;
- Riconoscere e descrivere la bandiera nazionale e la bandiera dell'Europa;
- Riconoscere e individuare l'Italia tra le nazioni europee nella cartina politica;
- Cantare in coro, mano sul cuore, l'inno di Mameli;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Cogliere l'importanza della funzione della bandiera, come simbolo in cui ci si riconosce in quanto comunità di cittadini e fonte di orgoglio e solidarietà unificatrice che lega ogni cittadino ai propri connazionali.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ La mattina che ben comincia!!!



Percorso finalizzato alla scoperta di nuovi sapori attraverso un viaggio virtuale nelle regioni italiane in cerca delle tradizioni culinarie. Il primo obiettivo sarà quello di scoprire le colazioni regionali più caratteristiche.

Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- Scoprire che la prima colazione è un pasto fondamentale in tutte le regioni d'Italia.
- Comprendere l'esistenza di diverse abitudini di fare colazione nelle varie regioni italiane.
- Favorire la consumazione di prodotti locali nella scelta della propria alimentazione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

○ Mangiare sano: benessere per il corpo e per l'ambiente

Percorso finalizzato a incrementare il consumo di prodotti a Km0, attraverso la scelta di un prodotto del territorio di Aprilia da sponsorizzare mediante un cartellone pubblicitario completo di slogan.

Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- Preservare la biodiversità, rispettare l'ambiente in quanto ecosistema irrinunciabile dell'agricoltura;



- Tutelare la qualità e la sicurezza del cibo,
- Contrasto al consumo di alimenti "Ready to cook" e "Ready to eat" ("Cibi ad alto contenuto di servizio");
- Favorire il consumo di cibi "Ad alto contenuto nutrizionale" come cibi freschi che necessitano di preparazione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ A scuola di sicurezza

Percorso riferito al nucleo sviluppo sostenibile, sull'area tematica salute e sicurezza dell'Agenda 2030, con la finalità generale di garantire le condizioni di salute e il benessere di tutti a tutte le età, che mira a rendere la prova di evacuazione efficace e sicura.

Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- Acquisire la consapevolezza che ogni oggetto usato in maniera impropria può essere pericoloso
- Comprendere che il livello di pericolo di una situazione può essere arginato mediante comportamenti rispettosi delle regole
- L'importanza di riferire ad una caregiver situazioni potenzialmente pericolose



- Comunicare un comportamento alternativo sicuro al compagno che non gioca in sicurezza
- Fare la fila rispettando apri fila e chiudi fila nella consapevolezza dei ruoli
- Saper assumere comportamenti adeguati per la protezione personale e collettiva
- Distinguere e spiegare con cura i simboli riferiti alla sicurezza presenti nel plesso
- Orientarsi leggendo la mappa della scuola

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ Il pomodoro, principe della dieta Mediterranea!

Percorso riferito alla comprensione del valore delle filiere d'eccellenza nazionali con forte valenza per l'economia del Paese, indotto mediante la reale preparazione di pomodori secchi in barattolo, completi di informazioni nutrizionali ed etichetta con date di produzione e scadenza.

Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- Funzionamento delle filiere controllate dei prodotti in barattolo
- Acquisire la consapevolezza di quanto sia importante proteggere e salvaguardare la dieta mediterranea;
- Usare consapevolmente i termini specifici per descrivere processi e trasformazioni relativi al



cibo;

- Promuovere la food safety;
- Il consumo del pomodoro, ortaggio definito "sano";
- Promozione della salute e riconoscimento dei vantaggi della dieta mediterranea;
- Sperimentare la food security; acquisire la consapevolezza che il pomodoro (principe della dieta mediterranea) è un ortaggio sano che soddisfa le esigenze nutrizionali di grandi e piccini;
- Comprendere che gli ortaggi vengono coltivati a terra e necessitano di alcune specifiche condizioni climatiche e di acqua;
- Riconoscere il pomodoro come eccellenza italiana destinata all'export;

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Qui sta il Mediterraneo! La dieta mediterranea, regime salutista scelto nelle mense scolastiche

Percorso per la promozione della dieta mediterranea, con la creazione di un menù completo di primo, secondo e contorno.



Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- Acquisire la consapevolezza di quanto sia importante proteggere e salvaguardare la dieta mediterranea per assicurare la salute e il benessere per tutti (goal 3 dell'agenda 2030);
- Cogliere il valore del rapporto cibo-salute;
- Acquisire la consapevolezza di avere accesso ad un'alimentazione sicura, nutriente e sufficiente (goal 2.1 dell'agenda 2030).
- Riconoscere la food security nella mensa scolastica;
- Utilizzazione di manipolazioni igieniche degli alimenti.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Mani in pasta

Percorso di scoperta del pane, alimento storico ed espressione di cultura regionale. Prevede l'esperienza diretta della panificazione moderna e la scoperta del pane dell'antica Roma attingendo a fonti letterarie, affreschi e bassorilievi.

Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- Riconoscere e nominare diversi tipi di pane (specialità regionali)
- Riconoscere la diversità culturale e rispettarla



- Approfondire usi e costumi, eccellenze agro-alimentari del proprio paese e territorio

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Verso la giornata della terra (e oltre)

L'Earth Day è l'evento che dal 1970 si tiene ogni anno il 22 aprile per celebrare la salvaguardia del pianeta, coinvolgendo 192 paesi e circa un miliardo di persone. Con questo percorso formativo i nostri alunni faranno parte di questo miliardo di persone, e offriranno un contributo fattivo alla causa, attivando una reale consapevolezza del legame tra l'uomo e il pianeta terra, attraverso l'organizzazione di una reale manifestazione di piazza stile "green generation". Le attività proseguiranno ben oltre il 22 aprile. Il percorso infatti prevede l'allestimento di uno spettacolo finale sul tema dello sviluppo sostenibile, centrato sia sulla salvaguardia dei boschi (con un coreografia sulle note di "The sound of silent" Di Simon e Garfunkel del 1964), sia sulla protezione dei mari (con una coreografia sulle note di "Aquarius/Let the Sunshine" dei The Fifth Dimension del 1969). Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a: effettuare una serie di esperienze di ricongiungimento con la natura come "l'abbraccio degli alberi", esperienza catartica che consente di percepire l'energia vitale della pianta comprendere che le piante sono vive attraverso il parallelismo tra la vita degli esseri umani e la vita degli alberi



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Alberi amici

Percorso di sensibilizzazione circa le conseguenze del disboscamento massivo, dell'inquinamento e del rischio incendi attivato attraverso la scoperta dell'importanza degli alberi per la vita delle persone e degli animali e il confronto tra situazioni di sofferenza per l'albero e situazioni di cura e mantenimento dei boschi. Tra le fasi di lavoro sono previste sezioni specificatamente dedicate a:

- indagare le conseguenze degli incendi boschivi e acquisire consapevolezza circa il ruolo e l'importanza dei vigili del fuoco
- avviare e praticare una corretta raccolta differenziata secondo le regole del Comune di appartenenza
- scoprire e apprezzare l'albero e coglierne la sua importanza per l'uomo, gli animali e il pianeta attraverso l'arte, la musica e la poesia



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Logica...mente

Il progetto si pone l'obiettivo di stimolare la curiosità dei piccoli mediante l'introduzione delle materie STEM fin dalla scuola dell'infanzia.

In particolare, verranno organizzate attività sostenute da una metodologia partecipativa: tutti i bambini, in classe, saranno protagonisti attivi dell'apprendimento: un apprendimento "sul campo", fondato sul pratico, sull'osservabile, sulle indagini, sulla collaborazione con gli altri.

I bambini si avvicineranno alle materie STEM attraverso attività ludiche che prevedano il coinvolgimento di pensiero critico e motricità, quali ad esempio:

- CODING "UNPLUGGED", ossia senza l'utilizzo di dispositivi elettronici, attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità;
- OSSERVAZIONE DI FENOMENI NATURALI quali le variazioni del clima, il suono ed il rumore, il calore, etc utilizzando semplici strumenti e realizzando poi semplici elaborati, anche sotto forma di storytelling, per avvicinarsi in maniera ludica ai concetti della Fisica;
- GIOCHI DI LOGICA con le carte o con altri dispositivi per la didattica (giochi da tavolo, escape room, etc) attraverso i quali si apprenda ed interiorizzi il concetto di regola;
- PIXEL ART, è un'attività utile per avviare alla programmazione favorendo la capacità dei bambini di leggere il codice di un'immagine in pixel.

Gli alunni di quattro e cinque anni saranno coinvolti per almeno tre/quattro ore alla settimana in attività di coding, in orario curricolare.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo della logica

Attitudine al pensiero logico e computazionale

Attitudine al problem solving

Sviluppo della creatività

Spirito di iniziativa



Spirito di collaborazione

Orientamento nello spazio e nel tempo

Lateralizzazione

Capacità di osservare e rappresentare fenomeni naturali

Saper dare ed eseguire istruzioni e saper programmare semplici sequenze logiche di regole ed eseguirle

○ Azione n° 2: Coding Atelier

In continuità con quanto intrapreso nella Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria verranno realizzate le seguenti attività:

- CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE con un grado di complessità maggiore, anche con l'uso dell'elettronica;
- ROBOTICA EDUCATIVA;
- COSTRUZIONE DI SEMPLICI CARDBOARD AUTOMATA;
- GIOCHI DI LOGICA (Machiavelli, Scacchi, etc)
- OSSERVAZIONE e RESTITUZIONE GRAFICA DI FENOMENI NATURALI tramite l'utilizzo di sensori e fogli elettronici
- PROBLEM SOLVING

Per il coding ed il pensiero computazionale verranno utilizzate alcune delle piattaforme più note e diffuse, per introdurre la programmazione attraverso un linguaggio di tipo grafico, quali ad esempio Scratch, CoderDojo, Lego Mindstorms, CodeAcademy, Minecraft Education, etc.



Con l'utilizzo di CoSpaces e di Merge Cube si realizzeranno semplici attività di programmazione basate sul linguaggio di tipo grafico per attività di storytelling anche in realtà virtuale.

Altre attività potranno invece essere svolte con semplici attrezzature e/o app quali Makey Makey, che consente sia di programmare una semplice scheda elettronica (con l'aiuto degli insegnanti) che di comprendere in maniera ludica i concetti relativi all'elettricità.

Con i numerosi kit didattici in dotazione alla Scuola (sensori per l'osservazione delle condizioni climatiche, della luce, del suono, etc) e con semplici fogli di calcolo verranno realizzati diagrammi per la descrizione dei fenomeni studiati.

Per la robotica educativa verranno utilizzati Sam Labs Alpha Kit, LEGO® Education SPIKE™ Essential, con l'obiettivo di costituire squadre di alunni per la partecipazione alla Lego League First.

Attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo (carta e cartone) verranno realizzati semplici carboard automata, la cui costruzione consente di riflettere sulla meccanica e sulla sequenzialità delle istruzioni.

Lo sviluppo delle capacità logiche verrà favorito anche attraverso il gioco degli Scacchi e giochi di carte basati sulla sequenzialità delle operazioni quali Machiavelli, Scala Quaranta etc; gli alunni delle classi quarte e quinte parteciperanno a laboratori pomeridiani che, in continuità con la Scuola Secondaria di primo grado, consentiranno loro di partecipare a gare e tornei per studenti.

Attività di Problem Solving a difficoltà adeguata all'età verranno proposte agli alunni con l'obiettivo di favorirne la partecipazione ai Campionati italiani di Problem Solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidamento delle capacità logiche

Consolidamento della capacità di pensiero computazionale

Attitudine al problem solving

Sviluppo della creatività

Spirito di iniziativa

Spirito di collaborazione

Capacità di osservare, rappresentare e descrivere fenomeni naturali

Saper creare semplici algoritmi e saper programmare sequenze logiche per azionare elementi interattivi o semplici robot

○ **Azione n° 3: Robot_ti_amo**

Le attività proposte per la Scuola Secondaria di primo grado completano il percorso intrapreso alla Scuola dell'infanzia e alla Scuola Primaria.



In particolare, si intende lavorare sulle seguenti proposte didattiche:

- CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE finalizzato al PROBLEM SOLVING (OBIETTIVO: PARTECIPARE A GARE)
- ROBOTICA EDUCATIVA; (OBIETTIVO: PARTECIPARE A GARE)
- COSTRUZIONE DI CARDBOARD AUTOMATA COMPLESSI;
- GIOCHI DI LOGICA (Machiavelli, Scacchi, etc) (OBIETTIVO: PARTECIPARE A GARE E CREARE COMPETIZIONI SE NON ESISTENTI)
- OSSERVAZIONE e RESTITUZIONE GRAFICA DI FENOMENI NATURALI tramite l'utilizzo di sensori, stazioni meteo, fogli elettronici
- LABORATORI DI FISICA, CHIMICA, BIOLOGIA (OBIETTIVO: PARTECIPARE A GARE)
- LABORATORI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA (OBIETTIVO: PARTECIPARE A GARE)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Essere in grado di "codificare" i singoli passi da fare per risolvere un problema (deframmentazione di problemi complessi)

Saper applicare le modalità operative del coding in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana

Imparare a lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune

Sapere usare spirito di iniziativa

Sapere trovare soluzioni creative ed originali a problemi anche di media/elevata complessità



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: GARIBALDI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO PROGETTATO PER LE CLASSI PRIME PREVEDE UNA PRIMA FASE DI ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO PER ACCOMPAGNARLO NELLA CONOSCENZA DEL NUOVO AMBIENTE SCOLASTICO E DELLE SUE "REGOLE" ; PER GUIDARLO NELLA COSTRUZIONE DI NUOVE RELAZIONI. IL PERCORSO PREVEDE UNA FASE RIVOLTA ALLA CONOSCENZA DI SÉ E ALLA COSTRUZIONE DI UN METODO DI STUDIO PERSONALIZZATO E AUTONOMO. SARÀ ARTICOLATO PER TUTTO L'ANNO SCOLASTICO, IN ORARIO CURRICULARE E COINVOLGERÀ TUTTE LE DISCIPLINE

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il Progetto formativo proposto per la classe seconda, da effettuarsi in orario curriculare e per 30 ore annuali, coinvolgerà tutte le discipline. L'obiettivo da raggiungere è l'acquisizione, da parte dello studente, della consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi.

Il progetto di orientamento previsto per le classi seconde include anche delle ore di attività di continuità destinate a laboratori da svolgere con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, il percorso di orientamento raggiungerà il suo apice con la scelta della Scuola Secondaria di Secondo grado. Per facilitare questa scelta saranno organizzati in orario curriculare incontri con i docenti delle diverse scuole del territorio e si promuoveranno le azioni di PCTO con gli istituti del territorio per favorire una peer education. L'alunno sarà guidato dai propri docenti nella scelta del corso di studi più confacente ai propri interessi.

Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie, per sostenerle e supportarle nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni linguistiche Cambridge (Secondaria di primo grado)

Corso di preparazione degli alunni al superamento degli esami di certificazione linguistica Cambridge. Il corso è strutturato su 3 livelli (Key, Movers, Flyers). Conseguimento delle Certificazioni Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo di ulteriori competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere e competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Attivazione di corsi, già sperimentati negli anni precedenti, per certificazione della lingua francese DELF e inglese CAMBRIDGE e corsi di informatica ICDL.



Risultati attesi

Promuovere la conoscenza della L2 come veicolo di comprensione interculturale e come risorsa per l'integrazione degli stranieri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Italiano L2 (Primaria Vallelata e Secondaria di primo grado)

Consentire agli alunni NAI di comunicare con i loro pari, e gli adulti, di comprendere e produrre brevi testi scritti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Conoscenza della lingua italiana L2.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Giovani pianisti (Secondaria di primo grado)**

Potenziare il senso ritmico e melodico. Conoscere le strutture musicali di difficoltà graduale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.



Risultati attesi

Progetto di potenziamento della pratica strumentale in particolare del pianoforte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Lazio terra di ulivo e di legende (Primaria Copernico - Infanzia Campo del Fico - SS1)

Promuovere l'apprendimento interdisciplinare e lo spirito di collaborazione tra gli studenti di diverse fasce d'età attraverso l'esplorazione del patrimonio culturale e ambientale del Lazio, con un focus sull'ulivo e sul patrimonio culturale e geografico connesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei



diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Risultati attesi

Conoscenza del territorio e del suo patrimonio culturale e geografico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Coding e robotica a scuola verso il futuro (Infanzia Campo del Fico - Primaria Vallelata - classi seconde SS1))

Il progetto si propone di introdurre nell'Istituto la didattica STEAM attraverso l'utilizzo della robotica educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo di ulteriori competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere e competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Attivazione di corsi, già sperimentati negli anni precedenti, per certificazione della lingua francese DELF e inglese CAMBRIDGE e corsi di informatica ICDL.

Risultati attesi

Favorire l'attuazione della didattica STEAM attraverso l'utilizzo della robotica educativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Tutti insieme in biblioteca (Infanzia - Primaria - SS1)

È un'iniziativa che impegna i tre ordini di scuola, nell'obiettivo più ampio di costruire un legame tra alunni di età diversa e trovare un linguaggio comune nella competenza alfabetica funzionale superando la distanza tra il campo di esperienza "I discorsi e le parole" (infanzia), l'area linguistica (primaria) e la disciplina italiano (secondaria di I grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Priorità

Sviluppo di ulteriori competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere e competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Attivazione di corsi, già sperimentati negli anni precedenti, per certificazione della lingua francese DELF e inglese CAMBRIDGE e corsi di informatica ICDL.

Risultati attesi

Costruire un legame tra alunni di età diversa e trovare un linguaggio comune nella competenza alfabetica funzionale

Destinatari

Gruppi classe



● Finanziamento PNRR

Azione di potenziamento delle competenze STEAM e multilinguistiche (DM 65/2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.



Priorità

Sviluppo di ulteriori competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere e competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Attivazione di corsi, già sperimentati negli anni precedenti, per certificazione della lingua francese DELF e inglese CAMBRIDGE e corsi di informatica ICDL.

Risultati attesi

L'investimento ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Il Lato destro (Secondaria di primo grado)

Il progetto si propone di lavorare sulla comunicazione verbale e non.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.



Risultati attesi

Sviluppo della comunicazione verbale e non verbale per potenziare le abilità creative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● I Colori della vita (Infanzia Campo del fico - Monti Ausoni)

IRC – alternativa Sviluppare le capacità di ascolto e di riflessione, dall'altro a promuovere il confronto e il dialogo in un clima di collaborazione e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Risultati attesi

Potenziamento di aspetti relativi all'intercultura e all'inclusività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La conferenza stampa per i ragazzi (Scuola secondaria di primo grado)

Gli alunni simuleranno interviste a personaggi del mondo dello sport e della musica, producendo un podcast finale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Priorità

Sviluppo di ulteriori competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere e competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Attivazione di corsi, già sperimentati negli anni precedenti, per certificazione della



lingua francese DELF e inglese CAMBRIDGE e corsi di informatica ICDL.

Risultati attesi

Sviluppare competenze relative alle nuove tecnologie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Io ...tu...Noi (Primaria Vallelata - Primaria Campoleone)

IRC – alternativa – percorsi di legalità e cittadinanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e di legalità .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Le parole sono un ponte (Primaria Campoleone)

IRC - alternativa mira a promuovere l'alfabetizzazione e l'intercultura in modo inclusivo e divertente, incoraggiando la comprensione e l'amicizia tra i bambini di diverse culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei



diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Risultati attesi

Promuovere l'alfabetizzazione e l'intercultura in modo inclusivo e divertente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● In scena si cresce (Primaria Campoleone)

Laboratorio teatrale che vuole stimolare la creatività degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Risultati attesi

Stimolare la creatività degli alunni attraverso l'arte teatrale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Siamo in onda....Cinegiornale dell'IC Garibaldi (Infanzia - Primaria- SS1)

Gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola lavoreranno alla produzione dei vari video/documentario e alla realizzazione del Cinegiornale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Risultati attesi

Azioni di Continuità fra le classi terminali di ciascun ordine di scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Alla scoperta della scuola secondaria (Primaria classi quinte e SS1 classi seconde)

Gli alunni delle classi quinte saranno accolti nelle classi seconde per vivere l'emozione di una giornata scolastica insieme. Gli studenti della scuola secondaria saranno tutor degli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Risultati attesi

Continuità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Coltiviamo il futuro (Infanzia Campo del fico – Primaria Copernico – SS1)

Attraverso la fruizione di una serra per coltivare piante, ortaggi, e di piccole serre idroponiche da utilizzare in classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica tenendo conto delle differenze e favorendo il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità e della tutela dell'ambiente.

Traguardo

Garantire l'arricchimento culturale attraverso la promozione di progetti volti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze europee.

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di stimolare un percorso interdisciplinare che aiuti gli alunni a sviluppare una sensibilità ed una consapevolezza concreta riguardo a tematiche globali sullo sviluppo e la conservazione della vita nel nostro pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Dalla classe al mondo (Primaria Copernico)

IRC – alternativa Percorsi di legalità e cittadinanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di Cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il libro è un viaggio (Infanzia Campo del Fico - Primaria Copernico)

Il progetto vuole avvicinare gli alunni alla lettura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di Italiano e Matematica delle prove standardizzate, allineandoli con quelli riferiti alle altre scuole con stesso background culturale.

Traguardo

Nell'arco del triennio la scuola si prefigge di migliorare ulteriormente i risultati delle prove rispetto alla media regionale e nazionale.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Contribuiamo a salvare il nostro Pianeta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali


- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



	<ul style="list-style-type: none">· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	<p>Obiettivi economici</p> <ul style="list-style-type: none">· Conoscere la bioeconomia· Conoscere il sistema dell'economia circolare· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il PTOF dell'IC Garibaldi, strutturato in attività curriculari e di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa, ha come sua mission, in questo particolare momento storico e nel contesto socio-economico che accoglie il nostro Istituto, il contenimento del disagio e della marginalità sociale e la promozione dell'inclusione e di competenze di cittadinanza attiva secondo il Piano Rigenerazione Scuola 2021.

Il Piano RiGenerazione Scuola mira a rigenerare i saperi, i comportamenti, investendo sui saperi cognitivi, sulla conoscenza approfondita delle tematiche ambientali che affliggono questo particolare momento storico, la cui soluzione richiede di dare nuovo vigore all'azione didattica della scuola e di assumere un altro sguardo sui percorsi formativi. E' un Piano che tiene conto della personalità dei soggetti che apprendono, potenziandone sia le competenze cognitive, ma anche quelle affettive e sociali e l'amore ed il rispetto per il proprio pianeta e per il proprio futuro, introducendo modalità didattiche che valorizzino la personalità degli studenti, abbandonando la logica che la conoscenza sia frutto di meri meccanismi.

La scuola è chiamata ad elaborare nuovi alfabeti per realizzare nuovi comportamenti e stili di vita. Si tratta di dare nuovo impulso all'insegnamento di educazione civica promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali a più discipline, relative ai nuclei di cittadinanza e di sostenibilità ed educazione digitale. Per rispondere in modo più pertinente alle richieste



della società attuale, complessa, articolata e globalizzata in cui ai bambini, ragazzi, che saranno futuri adulti, vengono richieste una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze che permetta loro di saper stare al mondo come donne e uomini consapevoli e responsabili. E' perciò che ci siamo prefissi il complesso obiettivo che i nostri alunni siano non spettatori, ma protagonisti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore, tanto invocato da più parti nell'attuale contesto storico, che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e partecipazione. Ciò presuppone la necessità che la scuola sviluppi (I Saperi) la capacità di pensiero critico, insieme all'abilità di risoluzione dei problemi, di produrre argomentazioni per partecipare costruttivamente alle attività della comunità, nel rispetto dei valori altrui e delle culture diverse dalla propria secondo un'evoluzione che va dal nazionale e locale, al globale e internazionale. La proposta didattica ed educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali con l'intento di rendere i giovani cittadini di oggi futuri adulti capaci di interagire efficacemente a livello europeo, formandoli all'interculturalità e all'integrazione e orientandoli al mondo del lavoro e alla loro presenza nella società (I comportamenti) Per essere cittadini attivi è necessaria la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con questi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche (Le infrastrutture), superando il modello tradizionale di una scuola trasmissiva, avvalendosi di ambienti di apprendimento innovativi attrezzati con risorse tecnologiche e digitali, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. Una didattica innovativa che utilizza le tecnologie digitali può garantire un apprendimento personalizzato, autonomo e collaborativo creando un'alternativa efficace al modello tradizionale, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo sui risultati di apprendimento. Una scuola che attua una didattica innovativa con metodologie che rendono lo studente protagonista della sua formazione, favorisce la valorizzazione delle sue attitudini innate. Ciò significa porre lo studente nelle condizioni di conoscere se stesso e di operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito degli studi, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro, per un inserimento adeguato nella vita sociale. (Le opportunità).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Le attività proposte saranno incentrate sui temi della transizione ecologica e culturale e avranno come obiettivo principale l'incremento delle conoscenze ed il rispetto della realtà naturale ed ambientale, favorendo i processi di acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e legalità. Saranno previste azioni formative rivolte ai docenti per progettare attività didattiche che stimolino negli studenti e nelle studentesse a "vivere" il mondo in modo nuovo e sostenibile così da essere protagonisti del cambiamento auspicato per il futuro.

Le attività didattiche saranno incentrate sulla acquisizione di competenze di:

- socialità; concetto di antropocentrismo; approfondimento del legame esistente tra solidarietà ed ecologia;
- Concetti di economia circolare e competenze gree.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DEL FICO - LTAA837018

CAMPOLEONE SCALO - LTAA837029

MONTI AUSONI - LTAA83703A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allega la griglia di valutazione della scuola dell'infanzia approvata dal Collegio.

Allegato:

La valutazione delle competenze nella scuola dell'infanzia_Garibaldi.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GARIBALDI - LTMM83701C

Criteri di valutazione comuni

La scuola utilizza criteri comuni di valutazione in tutte le discipline. Prove strutturate comuni, scritte e pratiche, sono costruite per tutte le discipline, all'interno dei Dipartimenti, in ingresso, in itinere e finali per tutte le classi.



Rubriche di valutazione comuni vengono utilizzate per la correzione delle prove scritte e pratiche. Nelle discipline per le quali è previsto lo "scritto" (italiano, lingue straniere, scienze e matematica) una forma di verifica ufficiale, su fogli protocollo datati e firmati, viene effettuata in classe con ordinaria periodicità mensile. La tipologia delle esercitazioni riflette le diverse varietà di approccio previste nell'insegnamento delle discipline specifiche; la valutazione degli elaborati viene effettuata in base ai criteri stabiliti in sede di commissione disciplinare e tenendo presente – per quanto possibile – il modello di 'rinforzo positivo' dei comportamenti desiderati, mediante l'esplicito apprezzamento dei prodotti riusciti. La scuola pianifica e monitora costantemente tutte le azioni volte al raggiungimento degli obiettivi fissati attraverso riunioni programmate per l'intero anno scolastico e tenute da tutti gli organi collegiali. Si monitora, quindi, in accordo con le vigenti Indicazioni Ministeriali, il raggiungimento, a termine ciclo, del processo formativo progettato per il curriculum scolastico, definendo i propri compiti, le metodologie scelte e le finalità specifiche. Lo stato di avanzamento e poi di raggiungimento degli obiettivi stabiliti in fase progettuale, è monitorato a vari livelli: Consigli di classe/interclasse/intersezione, riunioni di Dipartimento, Commissioni, Collegi docenti, Consiglio di Istituto.

Allegato:

Griglie di valutazione SS1 PDF unito.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio Docenti approva la griglia di valutazione di Educazione Civica di seguito riportata.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Per tutte le classi dell'Istituto viene adottata una griglia di valutazione comune per il comportamento.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

NICOLO' COPERNICO - LTEE83701D

CAMPOLEONE - SCALO - LTEE83702E

VIA DEL POGGIO - VALLELATA - LTEE83703G

Criteri di valutazione comuni

Il processo di valutazione e autovalutazione, tipico della funzione docente, che si sviluppa in itinere durante tutto l'anno scolastico, si esplica attraverso monitoraggio del processo formativo con:

- rilevazione dell'andamento;
- osservazioni sistematiche;
- correttivi in itinere.

L'anno scolastico si divide in due quadrimestri (settembre/ gennaio; febbraio/ giugno), al termine dei quali viene consegnato alle famiglie il "documento di valutazione".

E' un modello che comunica:

- il livello di apprendimento, raggiunto dall'alunno nelle diverse discipline, espresso con un giudizio in decimi, come da normativa;
- il profitto intermedio e finale con evidenziati progressi, interessi, attitudini ed eventuali distanze dai traguardi programmati.

Di norma il documento viene dato in visione alle famiglie alla fine del primo quadrimestre durante il



corso di colloqui individuali. Alla fine dell'anno scolastico il documento di valutazione viene consegnato in copia originale alle famiglie.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni è riferito ai seguenti elementi:

- □ frequenza regolare e partecipazione alle attività didattiche;
- □ rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;
- □ rispetto delle norme di sicurezza e delle regole di vita scolastica;
- □ uso di linguaggio decoroso e rispettoso.

ed è espressa attraverso un giudizio, formulato secondo i criteri riportati in allegato.

Allegato:

COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

La nostra scuola accoglie alunni con disabilità, alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali, è pertanto chiamata ad operare scelte che permettano l'integrazione e superino le condizioni di disagio presenti sempre più frequentemente nella realtà sociale del nostro territorio. Nel rispetto di ciascuno e con l'intento di valorizzare al massimo le potenzialità di ogni alunno, sono previsti i seguenti interventi:

- Accoglienza e continuità didattica; raccordo scuola primaria e secondaria
- Collaborazione costante tra scuola, enti locali, ASL
- Progetti educativi differenziati e individualizzati anche attraverso laboratori pratico-espressivi, informatici, artistici
- Attività modulari e flessibilità oraria
- Laboratori di alfabetizzazione per alunni stranieri

La scuola organizza in maniera sistematica e strutturata le attività di inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali: il GLI rileva i BES, propone il PAI, raccoglie i PDP e le griglie di osservazione; il GLHI coordina le attività e propone interventi didattico-educativi per gli alunni diversamente abili, propone gli orari per l'organico di sostegno; il C.d.C. individua i casi per cui necessita il PDP, incontra le famiglie, stende, applica e valuta i PDP; il C.D. approva il PAI e indica le linee guida per il POF. Una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI viene fatta annualmente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nell'ottica di una scuola pienamente inclusiva, la redazione e l'approvazione del PEI sono viste quale impegno fondante non solo del docente di sostegno, ma di tutto il Consiglio di Classe o del team docenti in cui sia presente un alunno con disabilità. Alla base del lavoro svolto da tutto il Consiglio di Classe c'è la progettazione e l'azione educativa e l'attuazione di strategie didattico educative per il successo formativo di tutti. Tutti i docenti della scuola, partendo dalle specificità di ogni alunno diversamente abile, costruiscono un percorso educativo intenzionale e strutturato (il Piano Educativo Individualizzato) con la finalità di favorire la costruzione dell'identità personale che indica per quali discipline siano stati adottati particolari obiettivi didattici e quali attività integrative e di sostegno debbano essere svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe/team Docenti con la necessaria partecipazione delle famiglie e di tutti gli operatori assegnati alla classe in supporto alla disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti di classe. Partecipano alla redazione del PEI anche i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Nel percorso di inclusività che si organizza nel nostro Istituto, la famiglia viene chiamata a condividere la responsabilità educativa e formativa del ragazzo. In accordo con le famiglie, vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei Piani di studio. Le famiglie vengono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, il coinvolgimento nell'elaborazione del PEI, la costituzione del Patto Educativo di Corresponsabilità Educativo Personalizzato. Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola ha previsto apposite griglie per l'attribuzione del voto e giudizio del comportamento per gli alunni con PEI e per gli alunni con DSA.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto, nell'ambito del progetto continuità e orientamento, propone una serie di iniziative e percorsi mirati che permettono agli alunni con disabilità e disturbi dell'apprendimento di poter operare scelte adeguate al profilo di funzionamento personale e educativo. Pertanto si prevedono le seguenti attività: incontri tra docenti, genitori e alunni delle classi ponte; visita degli ambienti della scuola di ingresso; attività e giochi per conoscere e farsi conoscere; organizzazione di percorsi curriculari verticali; iniziative tese ad assicurare il raccordo tra i diversi ordini di scuola nelle fasi di



passaggio; formazione delle classi prime.

Approfondimento

INTERCULTURA

L'intervento educativo con prospettiva interculturale proposto per l'IC Garibaldi ha come obiettivo l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva tra il personale scolastico (docenti ed ATA) attraverso lo sviluppo di una educazione interculturale che favorisca l'acquisizione di conoscenze nei campi dell'accoglienza, della comunicazione multiculturale, della gestione delle classi, della didattica interculturale. L'IC Garibaldi accoglie una percentuale di studenti con background culturale migratorio del 9,93%: il numero maggiore è presente alla scuola secondaria di 1°.

L'I.C. Garibaldi si avvale dall'anno scolastico 2021/2022 di una Figura Strumentale dell'Intercultura

il cui compito è incentrato sulla stesura dei protocolli di accoglienza - insieme alla commissione di accoglienza - e sulla progettazione di azioni specifiche da attivare. Particolare attenzione e cura è prestata alla fase dell'accoglienza degli alunni stranieri secondo le aree definite dalle Circolari Ministeriali: amministrativa, relazionale, educativo - didattica.

Sono previsti percorsi di formazione del personale scolastico (docenti e ATA) su tematiche di pedagogia interculturale, di didattica interculturale, di pedagogia sociale, di nuove metodologie didattiche e sulla attivazione di rapporti attivi tra scuola/famiglia.

Si favorirà l'educazione interculturale proponendo progetti utili a stabilire relazioni di aiuto e conoscenza fra gli alunni e le famiglie.

Il protocollo di accoglienza degli alunni con background culturale migratorio è pubblicato sul sito della scuola: www.comprensivogaribaldiaprilia.edu.it

Allegato:

PAI-A.S.-2022-23.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo rappresenta un sistema organizzativo complesso in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo. L'organigramma e il funzionigramma d'istituto consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto Comprensivo e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità delle figure professionali e delle loro funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori vicari, referenti di plesso, funzioni strumentali, DSGA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità fondato sulla collegialità e sulla condivisione, sull'impegno al rispetto delle intese raggiunte, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni e valori mirata ad individuare un terreno e scopi comuni di lavoro.

Il funzionigramma e l'organigramma sono consultabili sul sito www.comprensivogaribaldiaprilia.edu.it



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori del DS con funzioni di vicario e secondo collaboratore.	2
Funzione strumentale	Le figure strumentali individuate fanno riferimento a 5 aree specifiche: Area PTOF, Area Sostegno agli alunni, Area Orientamento e continuità, Area Informatica, Area intercultura.	10
Capodipartimento	Il dipartimento viene inteso come luogo di produzione culturale, di confronto, della condivisione e della comunicazione intersoggettiva partecipata. Il coordinatore: Presiede le riunioni di dipartimento Coordina le attività di progettazione educativo-didattica sulla base di una mappatura dei bisogni dell'utenza Favorisce occasioni di ricerca attorno ai temi di rilevanza professionale Agevola la gestione delle attività di progettazione accogliendo proposte, in coerenza con le linee d'indirizzo del PTOF Delinea tempi e modi di svolgimento delle attività modulari e delle UDA interdisciplinari, favorendo la didattica per competenze Promuove la conoscenza delle scelte della scuola e la diffusione di buone pratiche Elabora test e prove d'ingresso comune in ingresso e in	8



	<p>uscita Progetta e organizza interventi di recupero a livello d'istituto con il supporto delle risorse aggiuntive dell'organico dell'autonomia</p> <p>Compara gli esiti della progettazione e l'efficacia dei processi</p> <p>Raccoglie e presenta verbali e documentazione delle attività svolte ai Collaboratori del DS.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Figure di controllo, gestione e coordinamento dei singoli plessi.</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>Controlla l'adeguatezza dei laboratori alle esigenze didattiche, nell'ottica dell'innovazione dei setting formativi e ambienti di apprendimento (PDM). Formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio. Controlla periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie al D.S. Aggiorna il regolamento interno del laboratorio (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione) Concorda con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti di materiali. Effettua una ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, in collaborazione con il DSGA</p> <p>Verifica e monitora l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi</p> <p>Verifica e controlla, alla fine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio.</p>	4
Animatore digitale	<p>Il ruolo di animatore digitale è centrale nella pianificazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale in riferimento al PNSD. Si occupa della formazione interna dei docenti, acquista e gestisce materiale utile alla didattica</p>	1



digitale, promuove in tutte le forme l'uso di nuove metodologie informatiche, promuove l'uso diffuso di strumenti quali registro elettronico, collabora con altre figure interne all'istituto.

Coordinatore
dell'educazione civica

E' stato individuato un docente di Lettere della scuola secondaria di 1 grado quale referente di Istituto per l'educazione civica con il compito di formare i colleghi dei diversi consigli di classe e team della scuola primaria e infanzia. AL fine di facilitare il suo compito è stata individuata una docente della scuola dell'infanzia per coordinare le attività di tali ordini di scuola. Entrambi saranno formati con le attività previste dalla Formazione di Ambito e - a cascata - formeranno i colleghi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Docente di potenziamento per lo svolgimento delle attività didattiche.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

2

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Docente di potenziamento a sostegno delle attività che si svolgono con alunni

1



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

particolarmente problematici o con BES.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Il docente è assegnato al potenziamento di
musica, collaborando con docenti di tutte le
discipline e con i ragazzi con disabilità o BES per
favorire l'inclusione.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

1

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Il docente assegnato al potenziamento di
francese affianca i docenti curricolari e sviluppa
il progetto DELF per la certificazione linguistica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nell'ambito dell'ufficio Gestione Contabilità e Bilancio si occupa di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio), del supporto alle Cessioni V e Piccoli Prestiti, della liquidazione e pagamento dei progetti esterni e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali; gestione del Programma Annuale, delle variazioni, del Conto Consuntivo, degli impegni, liquidazione e pagamenti delle spese, degli accertamenti, riscossioni e versamenti delle entrate. Infine di tutti gli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria ed ai Modd. 770 - PRE 96, dichiarazione annuale IRAP, modelli di disoccupazione INPS, TFR. Adempie alla tenuta del registro del c.c. postale. La gestione dei beni della scuola, tenuta di registri di inventario e di facile consumo, delle fatture e la gestione dell'albo fornitori, dei preventivi, degli ordini e del ricevimento dei beni.

Ufficio protocollo

Si occupa della posta elettronica, del protocollo informatizzato, dello smistamento della corrispondenza, delle convocazioni della Giunta Esecutiva e del Consiglio d'Istituto, dell'avvio della corrispondenza in partenza a mezzo servizio postale o con consegna differenziata, con controllo del Mod 105, dell'archiviazione secondo il titolario degli atti generali, delle domande di accesso ai documenti amministrativi con la tenuta del registro e delle relative procedure. Coordina i rapporti tra i vari plessi per la manutenzione ordinaria e straordinaria con il



Comune. Collabora con il DS e il DSGA, in particolare per circolari e comunicazioni interne, determinazioni della dirigenza. ATTIVAZIONE SEGRETERIA DIGITALE - Programmi : Axios – Protocollo digitale AD ESIGENZE COLLABORA CON CAPO AREA : 1) ALUNNI –DIDATTICA 2) PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'ufficio Gestione Alunni gli assistenti amministrativi addetti si occupano del supporto all'attività curriculare per iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, valutazioni, documentazioni, richiesta-compilazione e rilascio dei diplomi, collaborazione dei rapporti scuola/famiglia, assicurazione e infortuni degli alunni, delle modalità relative alle elezioni degli OO. CC. Rilevazioni, rilevazioni , Libri di Testo, Pratiche relative alla fruizione della mensa, Alunni H, Collabora con il referente H. Gestisce i programmi Axios, SIDI, Anagrafe Alunni ect. Collabora con il DS e il DSGA, in particolare per circolari e comunicazioni interne, determinazioni della dirigenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ambito di questo ufficio gli assistenti amministrativi si occupano del personale docente ed ATA. Curano la sostituzione, svolgimento, modificazione ed estinzione del rapporto di lavoro, della gestione delle assenze e della predisposizione delle visite fiscali con gli adempimenti connessi, la gestione dei servizi digitalizzati, della raccolta degli atti da predisporre per la firma del DS e DSGA (certificati di servizio, ecc.), nonché della sostituzione giornaliera dei docenti ed ATA assenti con emissione dei relativi contratti. Si occupano delle graduatorie, collaborano per la stesura degli organici con l'ufficio della Presidenza, e di tutto l'iter istruttorio propedeutico alla predisposizione ed alla redazione dei provvedimenti di inquadramento e di ricostruzione di carriera del personale docente ed ATA, delle relazioni del periodo di prova e delle istruttorie per i pensionamenti. Ricostruzioni di carriera e spedizione fascicoli personale anno corrente. Della gestione e



della pubblicazione all'Albo dell'Istituto degli atti e dei documenti per i quali è prevista l'affissione. Provvedono all'aggiornamento giornaliero del programma AXIOS – SIDI – e gestione Unilav – Inps ect...

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.comprensivogaribaldiaprilias.edu.it

Pagelle on line

Segreteria digitale AXIOS - PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TIROCINI DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ROMA 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO 21 LT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ACCORDO DI PROGRAMMA COMUNE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SCUOLE DI APRILIA CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNINT- CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ARETE - A Round E Table for Education (SS1)



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il percorso formativo gratuito è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato all'Educazione digitale di studenti e studentesse.

Denominazione della rete: TIROCINI DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO UNICAS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINI DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO UNIROMA 4

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINI DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO UNIT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: GESTIONE DELLE EMERGENZE

La formazione del personale docente circa la sicurezza è un obiettivo prioritario nel piano di formazione di tutto il personale.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO PER ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

Il corso prevede la formazione di tutto il personale circa il primo soccorso.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI

Acquisizione delle competenze digitali e delle metodologie digitali innovative, nuovi ambienti di apprendimento.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutto il collegio dei docenti
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER I DOCENTI DI SOSTEGNO PRIVI DI TITOLO

Il corso sarà rivolto ai docenti assunti con contratto a T. D. per tutti e tre gli ordini di scuola sprovvisti di titolo di abilitazione al sostegno. Fornirà ai docenti indicazioni operative per la lettura dei documenti sanitari degli alunni con disabilità dell'IC e per la compilazione dei PEI. Saranno fornite indicazioni legislative, informazione sugli ausili e supporto pratico per la gestione dei casi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	docenti di sostegno privi di abilitazione
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezioni frontali
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Gestione della classe, gestione di conflitti, relazioni con le famiglie

Il corso mira a sviluppare nel personale docente competenze nella gestione delle dinamiche interne ed esterne che riguardano gli alunni in primis.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Privacy e sicurezza

Il corso, rivolto a tutti i docenti, prevede moduli di approfondimento sulla sicurezza e la privacy legati agli aspetti dell'azione educativa e didattica. L'obiettivo è adeguarsi tempestivamente alla normativa vigente, secondo quanto stabilito dal D.lgs. n. 196/2003 e dal nuovo Regolamento UE n. 679/2016 (GDPR).

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Registro elettronico

Aggiornamento sull'uso del registro elettronico 2.0



Modalità di lavoro

- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione PNRR

Le attività di formazione in corso di definizione riguarderanno: Competenze digitali Competenze linguistiche Competenze di didattica innovativa

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

ACCOGLIENZA E VIGILANZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE DELLE RELAZIONI

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

COMPETENZE DIGITALI SEGRETERIA



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutti
-------------	-------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola